

CONTRAST

A la fase autoanàlisi plantejaven la necessitat que les persones en formació prenguin consciència de les pròpies concepcions i representacions sobre l'ensenyament i aprenentatge a partir de la reflexió i anàlisi d'experiències. És precisament aquesta anàlisi que els prepara i obre cognitivament per poder contrastar de manera significativa amb altres maneres de fer tant d'iguals, persones en formació (en aquest sentit parlarem de "t en minúscula o petites") com amb teories més elaborades sustentades per la recerca educativa (a aquestes les anomenem "T en majúscula o grans"). Aquest procés de diàleg significatiu amb altres t+t+t o T+T +T, prèvia anàlisi de les pròpies concepcions, defineix la fase de contrast per la que ha de passar la persona en formació per tal d'avançar en el seu procés formatiu. El contrast amb teories més elaborades ofereix a la persona en formació una visió més complexa de l'àmbit d'estudi que li permet inscriure i situar la pròpia concepció en un marc més ampli i reconèixer de manera més fonamentada les seves forteses i mancances i d'aquesta manera plantejar-se una reelaboració i enriquiment de la seva actuació com a docent. Insistim, que el procés no va de la Teoria a l'experiència, sinó a la inversa, permetent que el contrast amb la T suposi un aprenentatge significatiu que permet retornar a les pròpies t i experiències reelaborades.

En aquesta fase és del tot important el paper de la persona formadora per seleccionar aquesta T (bones pràctiques, articles, ponències de persones expertes, WEBS, ..) o per ajudar en la seva cerca i en la manera com planteja el procés d'aproximació i contrast amb les noves mirades que plantegen els inputs teòrics. A més, serà important saber fomentar processos reflexius grupals que permetin a través de la interacció amb altres afavorir la construcció conjunta de coneixement. També durant aquestes activitats podrem fer servir la plataforma virtual per tal de crear un lloc d'intercanvi d'idees, d'observacions i de reflexions que després seran recollides en la sessió presencial, donant així continuïtat al procés formatiu.

En aquest sentit pot ser especialment profitós tenir presents com a persones formadores els procediments següents:

- [Mediació a través de conceptes](#)
- [Discurs indagador](#)
- [Esmicolament](#)
- [Les preguntes de la Pràctica Reflexiva](#)
- [Interacció i contrast](#)
- [Escolta activa](#)
- [VESET](#)
- [Recollir per fer avançar](#)

Hi ha determinades activitats i instruments que potencien especialment el contrast amb altres propostes tant d'iguals com de persones més expertes. Us recomanem que estudeu les possibilitats d'aplicar en el vostre context els que us presentem en aquest apartat