

Instrument

Nom del recurs	<i>Full de continuïtat del meu procés de formació</i>
Moment del procés	A la fase de contrast després d'haver analitzat experiències pròpies i creences sobre l'àmbit temàtic que es treballa. Aquest instrument de recollida sistemàtica prepara el <i>Pla d'acció</i>
Descripció	Instrument d'acompanyament i sistematització del procés de contrast amb seminaris de formació on es treballa un àmbit temàtic concret o amb conferències de persones expertes. Consta de tres fases diferenciades: Abans, mentre i després de la sessió. Es tracta d'anar recollint les reflexions personals durant tot el procés de contrast amb l'input teòric tot fent un vincle constant amb allò propi, de tal manera que ens permeti veure el valor afegit de les propostes presentades respecte al propi punt de partida i focalitzar en aquells aspectes que tenen major rellevància per a l'aprenentatge personal. Aquesta recollida sistemàtica i en forma de taula pretén mostrar en continuïtat els aprenentatges i que les diferents sessions es vegin com a parts integrades que conformen un tot més complex i no com a inputs teòrics parcel·lats i inconnexos.
Utilitat. Què desencadena?	Aquest instrument pretén guiar el procés de construcció de nou coneixement a partir de relacionar les experiències i coneixements previs de la persona en formació sobre l'objectiu d'estudi amb allò que li ofereix l'input teòric (T). Aquesta fase prèvia li permetrà preparar-se tant cognitivament com emocionalment per a acostar-se i interaccionar amb la T de la persona experta i d'aquesta manera prendre més consciència del valor afegit que aquesta li ofereix. El treball amb la T de persones expertes no es planteja com a diàleg vertical, de la persona experta a la novella que no té res a aportar, sinó com a diàleg horitzontal, on la persona en formació reflexiona sobre tot allò que creu i fa ("t") i va a cercar propostes alternatives, de contrast, en plantejaments de major solidesa científica. La recollida sistemàtica, organitzada i per escrit de les pròpies reflexions en un format de taula convida a la persona en formació a establir relacions entre les diferents comunicacions, es a dir a entendre el procés de forma continua, i a integrar-les més endavant en una proposta concreta de <i>Pla d'acció</i> que doni resposta a les seves necessitats formatives personals i de context
Presencial/no presencial	Les fases de l'abans i el després podrien fer-se tant en treball autònom no presencial com en la mateixa sessió, deixant un espai per a la reflexió individual

FULL DE CONTINUÏTAT DEL MEU PROCÉS DE FORMACIÓ: Les meves reflexions

El meu/nostre objectiu de millora:

De fins

Sessions de formació o conferències d'experts	Què relaciono amb aquest tema : - Idees, pràctiques que faig - preguntes o dubtes ABANS	Què és per a mi el més rellevant? Què m'emporto de la sessió? MENTRE	Hi ha alguna cosa que em fa repensar la meua manera de treballar a l'aula? Què vull recollir per al meu projecte personal de millora? DESPRÉS

- *Quines relacions puc establir entre les diferents comunicacions?*
- *On les situo / situem en el mapa conceptual que hem creat i en què el modifiquen?*
- *De les diferents aportacions, què està fent canviar la meva/nostra mirada pedagògica? Què vull recollir per al meu "Pla d'acció"?*