

## Instrument

<b>Nom del recurs</b>	<i>Fitxa de lectura</i>
<b>Adreçat a</b>	Professorat assistent
<b>Moment del procés</b>	A partir de la fase de contrast
<b>Descripció</b>	<p>És important que quan es recomani una lectura per reflexionar-hi de manera individual, i es confeccioni la fitxa de lectura pertinent, a la següent trobada hi hagi una posada en comú de les conclusions a les que s'ha arribat. Les preguntes a fer podrien ser les mateixes de la fitxa, o:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Digues quatre paraules clau d'aquesta lectura. Per què les consideres importants?</b></li><li>• <b>Quines conclusions n'heu extret de la lectura?</b></li></ul> <p>Si apareix alguna paraula, idea, concepte que ens pot ser útil per continuar la sessió, caldria potenciar-ho apuntant-la a la pissarra i mantenint-la per emprar-la en el moment oportú. El professorat d'aquesta manera sent que el que dui o pensa és important.</p>
<b>Utilitat. Què desencadena?</b>	Desencadena l'aprofundiment de la T. Se li treu més suc si es reflexiona de manera conjunta. També, en alguns casos, la incitació cap a altres lectures que puguin completar la resposta que es vol trobar.
<b>Presencial/no presencial</b>	La lectura hauria de ser individual i no presencial, però després s'hauria de recollir de manera presencial, en grup.

## FITXA DE LECTURA

Abans de la lectura:

Escriu de la manera més concreta possible què vols **trobar** en la lectura. Busques respostes **a quines preguntes?**

.....

.....

.....

Després de la lectura:

Quina era la meva pregunta de reflexió?

Què m'ha aportat la lectura? Per què?

He trobat idees rellevants per a mi i pels nostres objectius en el grup?

Ha suscitat noves preguntes? Quines?

**Altres observacions:**

***Heu de deixar clar en quin aspecte o aspectes heu avançat respecte de les preguntes inicials.***