

Instrument

Nom del recurs	<i>Fitxa de lectura</i>
Moment del procés	A la fase de contrast.
Descripció	Instrument d'acompanyament i sistematització del procés de contrast amb lectures de "T" (Escrits teòrico-pràctics de persones expertes). Es tracta d'un document conformat per un seguit de preguntes que el professorat pot fer-se abans, durant i després de la lectura d'alguna publicació tant teòrica. Es pot tractar d'una lectura recomenada per la persona formadora per a tot el grup o d'una lectura individual.
Utilitat. Què desencadena?	<p>Aquest instrument pretén guiar el procés de construcció de nou coneixement a partir de relacionar les experiències i coneixements previs de la persona en formació sobre l'objectiu d'estudi amb allò que li ofereix l'input teòric (T). Aquesta fase prèvia li permetrà preparar-se tant cognitivament com emocionalment per a acostar-se i interaccionar amb la T de la persona experta i d'aquesta manera prendre més consciència del valor afegit que aquesta li ofereix.</p> <p>El nivell de contrast no és només amb allò que la persona en formació creu, és a dir amb les seves idees i opinions, sinó també amb allò que fa, amb les seves pràctiques concrets d'aula. Aquest doble nivell de contrast afavoreix l'aprenentatge significatiu i convida a un procés de reelaboració de la tasca docent.</p> <p>En aquest procediment el treball individual per escrit ve enriquit a través de la interacció amb altres. La verbalització i l'intercanvi impliquen operacions cognitives de grau superior que afavoreixen la construcció i apropiació de nous coneixements. És del tot important tornar a la vessant individual després de tot el procés, per tal de deixar constància de tot allò en què cadascú ha avançat.</p> <p>La fitxa de lectura permet també deixar constància del que en un moment de la formació ha representat aquella lectura. En un altre moment formatiu potser que la mateixa lectura aportï altres valors o que la interpretem de manera diferent. Per tant és també un instrument que ens ajuda a evidenciar el procés de canvi.</p>
Presencial/no presencial	La lectura hauria de ser individual i no presencial, però després s'hauria de recollir de manera presencial, en grup.

Fitxa de lectura

Què t'ha portat a buscar bibliografia? - una intuïció / un sentiment - un fet / una experiència - voler provar alguna cosa nova - una pregunta / un conflicte/ una suposició	
Data d'inici de la lectura Moment en el meu procés Estat global del meu pla d'acció	
Després de la lectura: 1) La lectura ha estat profitosa? Per què? (apunta les pàgines concretes o transcriu alguns passatges del text) 2) He après alguna cosa nova ? En relació a què? 3) Que ha provocat en mi aquesta lectura? (P.ex com em sento ara? Vull provar alguna cosa? Ha canviat alguna cosa en la meva actitud? Faré alguna cosa concreta? Ha provocat la lectura noves preguntes? 4) Què puc transmetre sobre això a l'alumnat, als companys o companyes, a la institució?	
Hi ha alguna cosa que m'agradaria comentar o discutir amb altres? Ha canviat la meva pregunta inicial?	
Quines informacions necessiten els altres per poder discutir amb mi? a) Sobre la meva situació de partida b) Sobre la lectura (Petit resum? Cites? Exemples?)	