

## Instrument

<b>Nom del recurs</b>	<i>Fitxa de lectura</i>
<b>Moment del procés</b>	A la fase de contrast.
<b>Descripció</b>	Instrument d'acompanyament i sistematització del procés de contrast amb lectures de "T" (Escrits teòrico-pràctics de persones expertes). Consta de tres fases diferenciades: Abans, mentre i després de la lectura, acompanyades d'un seguit de preguntes i del debat en el grup. És del tot important respectar tant les fases com les dinàmiques grupals: del jo individual al nosaltres grupal, per finalitzar de nou en l'individu. Aquest procés li permetrà al professorat en formació a prendre consciència de tot allò que li ha aportat el procés de contrast amb altres mirades.
<b>Utilitat. Què desencadena?</b>	<p>Aquest instrument pretén guiar el procés de construcció de nou coneixement a partir de relacionar les experiències i coneixements previs de la persona en formació sobre l'objectiu d'estudi amb allò que li ofereix l'input teòric (T). Aquesta fase prèvia li permetrà preparar-se tant cognitivament com emocionalment per a acostar-se i interaccionar amb la T de la persona experta i d'aquesta manera prendre més consciència del valor afegit que aquesta li ofereix.</p> <p>El nivell de contrast no és només amb allò que la persona en formació creu, és a dir amb les seves idees i opinions, sinó també amb allò que fa, amb les seves pràctiques concrets d'aula. Aquest doble nivell de contrast afavoreix l'aprenentatge significatiu i convida a un procés de reelaboració de la tasca docent.</p> <p>En aquest procediment el treball individual per escrit ve enriquit a través de la interacció amb altres. La verbalització i l'intercanvi impliquen operacions cognitives de grau superior que afavoreixen la construcció i apropiació de nous coneixements. És del tot important tornar a la vessant individual després de tot el procés, per tal de deixar constància de tot allò en què cadascú ha avançat.</p> <p>La fitxa de lectura permet també deixar constància del que en un moment de la formació ha representat aquella lectura. En un altre moment formatiu potser que la mateixa lectura aportï altres valors o que la interpretem de manera diferent. Per tant és també un instrument que ens ajuda a evidenciar el procés de canvi.</p>
<b>Presencial/no presencial</b>	La lectura hauria de ser individual i no presencial, però després s'hauria de recollir de manera presencial, en grup.

## **FITXA DE LECTURA**

### **ABANS de la lectura:**

Abans de llegir l'article intenta recollir les idees que ja tens sobre el tema i que per a tu són més rellevants. Intenta organitzar-les en forma de mapa conceptual.

Observa en el teu mapa aquells punts que tens menys definits o que a tu personalment més t'interessen i voldries completar amb la lectura.

Et pot resultar útil verbalitzar la teva intenció de recerca en forma de pregunta:

(p. ex. *“Com aconseguir ...? ; Quins procediments .... per a ....?”*)



**DESPRÉS de la lectura, en el grup:**

Decideix de forma individual què vols comentar amb els altres membres del grup sobre el que ha significat aquesta lectura per a tu i pensa quines informacions necessiten els altres per poder discutir amb tu.

Formeu petits grups

Escolta les intervencions de la resta dels membres del teu grup i pren notes. Aquesta graella us pot ajudar:

Això em sona / ho comparteixo	Això és nou/ Ho veig de manera diferent	Tinc una pregunta

Intercanvieu les vostres anotacions. Intenteu aclarir primer possibles dubtes i identificar punts en comú. Escolliu després algun aspecte que veieu de forma diferent.

Procés individual: **(Després de tot el procés)**

- Què m'emporto jo?
- Què m'aporta a la meva pràctica?
- Què vull incorporar, canviar, transformar?