

Nom del recurs	Conversa entre persones expertes
Adreçat a	Persones formadores
Descripció	<p>L'objectiu de l'activitat és promoure la reflexió conscient sobre la pràctica amb l'ajuda d'una activitat diferenciada en diversos passos i que fa servir la teoria com a camí per anar més enllà de l'estat de coneixements actuals.</p> <p>A més a més, promou l'aprenentatge col·laboratiu en la comunitat d'aprenents.</p> <p>El professorat participant tria articles d'entre un llistat preseleccionat sobre l'àmbit de coneixement que treballen i que els puguin ajudar a aprofundir en algun aspecte o pregunta de la seva pràctica docent i que sigui rellevant en un determinat moment de la formació. Durant el procés de selecció són assessorats per les persones formadores. És important que els articles, tot i ser teòrics, contemplin la relació teoria-pràctica i siguin prou variats com per presentar diverses visions o enfocaments d'una mateixa temàtica. Per a aquesta fase han de fer servir la <i>fitxa de lectura</i>. Aquest instrument garantirà que durant la lectura el professorat consideri el seu context personal. Es fixa un temps per a la lectura que sigui acceptable per a tothom.</p> <p>Després de la lectura, cada persona escriu un text en el qual ha d'exposar comentaris, possibles respostes als seus dubtes i altres preguntes que hagi fet emergir la lectura (cf. Graella de la fitxa de lectura). Els textos s'envien per correu a les persones formadores, o bé es publiquen en la plataforma virtual, de forma que tothom pugui llegir-los i familiaritzar-se amb ells abans de la trobada presencial.</p> <p>Les persones formadores analitzen els textos i estructuren els comentaris i les preguntes per tal d'evitar la repetició de preguntes similars, de diferenciar les preguntes molt individuals de les col·lectives, per veure quins són els temes sobre els que més han focalitzat i preparen un llistat respectant el llenguatge que hagi fet servir el professorat.</p> <p>En la trobada presencial es reparteix el llistat i en petits grups es fa una selecció de 3 o 4 preguntes/aspectes que es considerin d'especial rellevància. Cada pregunta s'escriu en una targeta i el grup justifica la selecció. Si el conjunt total de qüestions a debatre no és gaire complex no serà necessària aquesta fase.</p> <p>A continuació cada persona del grup escull la targeta que presenti una qüestió en la qual ell o ella es consideri més expert (pel fet d'haver llegit algun article que focalitzés sobre aquest aspecte o per haver reflexionat específicament sobre el tema). A</p>

	<p>continuació es tornen a crear grups de 3 o 4 persones i es treballen els aspectes triats. Durant el debat és fonamental que es faci servir un discurs de tipus exploratori que ajudi a arribar més enllà en el coneixement actual (vegeu a l'apartat de <i>Procediments de la persona formadora</i> els documents relacionat amb el discurs indagador). El petit grup ha de mirar d'arribar a una síntesi i escollir la manera més aclaridora per presentar el resultat de la seva discussió en el gran grup. Aquesta fase no hauria de durar en total més d'hora i mitja.</p> <p>Finalment es presenten les síntesis i el grup ho demanen expressament o la persona formadora ho considera necessari s'afegeixen informacions rellevants per al tema.</p>
Moment del procés	A la fase de contrast, en el moment en que s'estan buscant noves alternatives que ajudin a les persones en formació a repensar i reelaborar la pròpia pràctica
Utilitat. Què desencadena?	<p>El procediment desencadena una focalització sobre els punts essencials dels conflictes que pugui tenir el professorat participant en el moment d'enfrontar-se en la pràctica a provar noves formes d'actuació. Es troben, per tant, en un moment de la formació en què es busquen respostes fonamentades que vagin més enllà d'un consell o d'una opinió general. La lectura i la redacció per escrit d'un text-síntesi ja és un primer pas per avançar en la reflexió. Però la reflexió posterior en col·laboració en el grup sobre una base teòrica adquirida mitjançant la lectura i compartida, permet aprofundir en la temàtica i per tant avançar en la co-construcció de coneixement. El contrast entre diversos punts de vista o possibles enfocaments d'una mateixa qüestió condueix a un enriquiment de perspectives a la qual contribuirà l'ús d'un discurs exploratori. Un aspecte fonamental és que en el petit grup s'hauran de justificar les opinions, cosa que potencia el procés d'aprenentatge i es discutiran i compararan diverses interpretacions d'un text.</p>
Presencial/no presencial	Activitat presencial basada en la lectura prèvia d'articles en fase no presencial.
Autores	Lucrecia Keim, Olga Esteve i Zinka Carandell adaptat de: Schmidjell, Annegret: <i>Methodische Hilfen für eine lernerorientierte Kursgestaltung</i> . Goethe Institut 2000 (manuscrit)