

## Instrument

<b>Nom del recurs</b>	<b><i>Contrast entre pràctiques pròpies (t) i pràctiques de persones expertes (T)</i></b>
<b>Moment del procés</b>	A l'inici de la fase de contrast. Després de l'activitat de " <i>Bones pràctiques</i> "
<b>Descripció</b>	<p>Instrument d'acompanyament i sistematització del procés de contrast entre pràctiques d'aula pròpies (v. Activitat "<i>Bones pràctiques</i>") amb pràctiques de persones més expertes "T" En aquesta activitat la "T" de persones expertes no es presenta com a text teòric sinó en forma de pràctica d'aula argumentada. El contrast amb la "T" grossa ha de ser gradual i l'exemplificació en forma de models i exemples pot ser un bon començament. Cal però que aquest contrast no es vegi com a recepta didàctica sinó que s'acompanyi d'unes preguntes que ajudin a fer una anàlisi crítica d'allò que es presenta . És important que les preguntes siguin les mateixes que han servit per a l'anàlisi de les pròpies pràctiques, ja que això permetrà el poder-les comparar i veure quin és el valor afegit de la nova proposta. El treball en col.laboració amb iguals en la sessió ha d'ajudar a aclarir dubtes i convidar a fer un vincle amb les pròpies pràctiques i el propi context, però no només veient allò que no és possible sinó al contrari, allò que de manera realista ajudaria a reformular la pròpia tasca docent en un context determinat.</p> <p>L'última fase ha d'ajudar a replantejar els criteris d'una bona pràctica en l'àmbit de la tasca docent que s trebal'està treballant. És a dir, que l'anàlisi de la bona pràctica de persones expertes ha de servir per abstraure els elements que ajudaran a confeccionar i a avaluar les pràctiques pròpies i no només a veure-la en si mateixa com a recepta per aplicar a l'aula.</p>
<b>Utilitat. Què desencadena?</b>	<p>Aquesta activitat planteja la importància de com presentar la "T grossa" que ajudi a les persones en formació a avançar en la construcció de coneixement pràctic.</p> <p>És recomenable començar per presentar-la en forma d'exemples concrets però argumentats, i acompanyant-los de preguntes que afavoreixin l'anàlisi crítica i que portin a extraure els criteris que s'amaguen darrera dels exemples concrets.</p>
<b>Presencial/no presencial</b>	Presencial

## **Contrast entre activitats pròpies i d'altres dissenyades per les persones formadores o per persones expertes (t t t + T)<sup>1</sup>**

*Zinka Carandell i Olga Esteve*

Després d'haver fet l'anàlisi de les bones pràctiques pròpies i de confegir una taula d'allò que per al grup són trets bàsics d'una bona pràctica, se'ls presenta una pràctica de la persona formadora o de persones expertes (T)

### **Fase 1 : Treball individual:**

Fes una anàlisi acurada de l'activitat que us presentem:

- *De la descripció de l'activitat, quins aspectes us han cridat més l'atenció?*
- *Quins objectius té?*
- *Quin tipus d'aprenentatge promou?*
- *Quina relació observes entre la tasca i la dinàmica grupal que proposa?*

Comparant amb la meua activitat

- *En què coincideixo quant al plantejament?*
- *Què no faig? Per què?*
- *Què em crida l'atenció? Què em sorprèn?*

### **Fase 2: Treball en petit grup:**

Intercanviem:

- *Quins aspectes m'han resultat nous, interessants, atractius?*
- *Què penso que podria ser vàlid per al meu context, per a mi com a professor/a? Per què?*
- *Què podria incorporar a la meua pràctica? De quina manera?*
- *Quins interrogants, problemes se'm plantegen, que voldria comentar amb els meus companys i companyes i amb la persona formadora.*

### **Fase 3: en gran grup**

***Amb què ampliaríeu la vostra taula de bones pràctiques?  
Què modificaríeu?***

<sup>1</sup> S'aconsella fer aquesta activitat després de l'activitat "Bones pràctiques »