



Formació en la pràctica reflexiva per al professorat de llengua

Llegir i escriure a l'ESO

Per a més informació

Subdirecció General de Formació Permanent
i Recursos Pedagògics
– Tel. 934 006 900 (ext. 3805)

www.xtec.net/formacio

DESTINATARIS

- Professorat de llengua catalana i castellana d'ESO.

OBJECTIUS

Generals

- Generar un procés de millora professional a partir del model de pràctica reflexiva.
- Adquirir eines i estratègies per incorporar la reflexió sistemàtica en i sobre la pràctica docent.
- Actualitzar els coneixements científicodidàctics a partir de les necessitats que vagin sorgint en el treball reflexiu en grup.
- Fer ús de les TIC com a instrument i suport en la pràctica reflexiva.

Específics

- Generar estratègies i recursos metodològics per potenciar el desenvolupament de l'expressió escrita i de la comprensió lectora, en llengua catalana i llengua castellana, en el marc de les competències comunicatives de l'alumnat.
- Conèixer diferents estratègies d'intervenció i dinamització dels grups a l'aula de llengua.
- Adquirir eines i estratègies per incorporar les TIC a la pràctica docent de les llengües.

CONTINGUTS

Generals

- El model d'aprenentatge reflexiu.
- Les eines per a la pràctica reflexiva.
- Noves tendències científiques i didàctiques en l'àrea de les llengües.
- Les competències en TIC com a suport a la comunicació entre professionals.

Específics

- Estratègies i recursos metodològics per millorar el desenvolupament de les competències comunicatives de l'alumnat en la lectura i l'escriptura en llengua catalana i llengua castellana.
- Estratègies i tècniques per a la dinàmica de grup.
- Les competències en TIC en relació amb l'ensenyament-aprenentatge de les llengües.

Els continguts s'acabaran de concretar, a partir dels objectius esmentats i en el si dels grups de treball, amb intervenció dels coordinadors i coordinadores d'aquests grups.

EN QUÈ CONSISTEIX LA FORMACIÓ MITJANÇANT LA PRÀCTICA REFLEXIVA?

- És una **reflexió** sobre la **pròpia pràctica docent** amb la finalitat de millorar les competències comunicatives de l'alumnat, pel que fa a la lectura i l'escriptura.
- Aquesta **reflexió** es duu a terme d'una manera **sistemàtica i cooperativa**, mitjançant un treball compartit **entre iguals**, a partir de l'observació a l'aula.
- És un procés que condueix a **prendre consciència** d'aspectes millorables en els processos d'ensenyament-aprenentatge de la llengua.
- A partir de l'anàlisi compartida d'aquests aspectes, es busquen els recursos teòrics, científics, metodològics i didàctics de la llengua que ajudaran a crear una **alternativa de millora**.
- De manera compartida, es dissenyen noves estratègies d'actuació. Es completa el cicle **aplicant** aquestes **estratègies a l'aula** de llengua.

COM S'INCORPOREN LES TIC?

- A partir de la creació d'un espai virtual que faci possible **compartir informació, comunicació i formació**, de manera senzilla i permanent, entre el professorat de llengua.
- Amb un **ús significatiu** de les TIC al servei del desenvolupament de les competències comunicatives de l'alumnat, i per facilitar un nou intercanvi de rols a l'aula.

COM S'ESTABLEIX LA DINÀMICA DELS GRUPS?

- Treballant la incorporació, tant a l'aula com al grup de treball, de tècniques i estratègies que facilitin i potenciïn les relacions entre els membres d'un grup des d'una perspectiva integral de la comunicació: que tingui en compte, per tant, el **vessant cognitiu i emocional** de les persones.

Aquest programa l'organitza la Subdirecció General de Formació Permanent i Recursos Pedagògics en col·laboració amb els instituts de ciències de l'educació de les universitats catalanes.