

MODALITATS DE FORMACIÓ BASEDES EN LA PRÀCTICA REFLEXIVA¹

Modalitat de formació 2		Assessorament d'iniciació intracentres	
Calendari	Periodicitat	Amb una periodicitat setmanal o quinzenal	
	Distribució horària	Sessions presencials de 3 hores.	
Horari	Hores presencials	30 hores	
	Hores de treball autònom	10 hores	
Objectiu segons modalitat		Generar un procés de millora professional individual i grupal a partir de la reflexió en i sobre la pràctica. Transformar el claustre en una comunitat de pràctiques que avança i aprèn col·lectivament.	
El cicle reflexiu	<p>Les tres primeres trobades es dedicaran essencialment a la fase d'autoanàlisi i observació de la pròpia pràctica i el contrast amb les pràctiques dels altres membres col·lectiu, per tal que el grup es faci conscient del seu punt de partida.</p> <p>Les quatre trobades següents es centraran més en el contrast amb models i referents teòrics i en el procés de construcció de noves alternatives que els permeti dissenyar un pla d'acció que tingui una incidència en la millora professional individual, però alhora grupal. És a dir, el pla de millora ha d'incidir en la millora general del centre educatiu.</p> <p>Les tres últimes trobades incidiran en la redescripció: acompanyament de la realització del pla d'acció i avaluació de tot el procés que ha de recollir, per una banda, les evidències de les millores, i per altra, la focalització d'un nou aspecte per començar un altre cicle de millora i així continuar mantenint viva la comunitat de pràctiques.</p>		
Acompanyament del formador/a	<p>La persona formadora ha de promoure i acompanyar les tres fases del cicle, fent, però incidència en la fase de contrast. Ha de fer emergir la cultura submergida del centre, les bones pràctiques i que això sigui font de contrast i per tant de reflexió i millores.</p> <p>La seqüenciació de trobades es presenta a títol orientatiu, ja que el treball de cada fase s'haurà d'adaptar a la dinàmica i situació del grup. Per altra banda el formador ha de tenir en compte, quan estructuri la formació, si parteix d'un tema concret de millora o bé l'ha de fer emergir; cosa que hauria de potenciar durant les primeres trobades.</p>		
Instrument d'avaluació del Procés	Els participants hauran d'elaborar un portafolis individual, i alhora un document grupal que evidenciï el consens, la presa de decisions, i tot un procés de negociacions que s'hauran dut a terme. Per exemple: decàlegs, dossiers de materials, portafolis de grup, etc.		
Possibles modalitats formatives de	Assessorament d'aprofundiment. Formar part d'una xarxa social de Comunitats Reflexives.		

continuitat	
-------------	--

Modalitat de formació 3		Seminari d'aprofundiment intercentre	
Horaris i calendari	Periodicitat	Amb una periodicitat setmanal o quinzenal	
	Distribució horària	Sessions de 3 hores, pauses incloses.	
	Hores presencials	Màxim de 21 hores presencials.	
	Hores no presencials	9 hores de treball autònom	
Objectiu segons modalitat	<p>Aquest seminari és planteja com a continuació del d'iniciació. Es tracta de generar un procés de millora professional, centrat en un àmbit de recerca consensuat pel grup, per tal de promoure la diversitat de perspectives sobre un mateix objecte d'estudi i així anar sofisticant la mirada científica.</p> <p>Aquest procés haurà de quedar reflectit en un pla d'acció individual i/o grupal.</p> <p>En aquesta acció formativa cal que els participants vagin consolidant els procediments de pràctica reflexiva per tal d'anar-se constituint gradualment en grups de treball que s'autogestionen i duen a terme processos de formació de manera autònoma.</p>		
El cicle reflexiu	<p>Les primeres trobades es dedicarà essencialment a la fase d'autoanàlisi. Aquest es treballarà a partir del portafolis dels participants que han fet en el seminari d'iniciació, establint un lligam de continuació entre les dues intervencions formatives.</p> <p>A partir d'aquesta revisió del punt de partida del grup es consensuarà un àmbit de treball compartit, del que se'n puguin deduir objectius de millora individuals, però dins del mateix macrotema. (Ex: L'avaluació, la interacció a l'aula, la motivació,...).</p> <p>A partir d'aquí s'analitzaran i contrastaran les pràctiques dels participants, inscrites en contextos concrets, relacionades amb l'objecte d'estudi.</p> <p>Les trobades següents es centraran més en el contrast amb models i referents teòrics, on els participants aniran agafant cada vegada més protagonisme i autonomia respecta de la persona formadora.</p> <p>Aquest contrast els haurà de portar al procés de redescripció de la pràctica, que consistirà en la construcció de noves alternatives pedagògiques que els permeti dissenyar un pla d'acció individual o bé grupal que reculli i s'enriqueixi del procés de construcció col·lectiva de coneixement.</p> <p>Les últimes sessions es dedicaran a l'acompanyament de la realització del pla d'acció i a l'avaluació en un procés de contrast entre les diverses produccions dels membres i un contrast amb el seu punt de partida.</p>		
Acompanyament del formador/a	<p>La persona formadora ha d'acompanyar les tres fases del cicle, però en els seu acompanyament cal que expliciti i faci visibles els procediments que fa servir per a gestionar la dinàmica grupal i la co-construcció de coneixement col·l. i anar-los traspasant cada cop més el control del procés als propi grup.</p>		

<p>Instruments d'avaluació del procés</p>	<p>Portafolis on quedi reflectit el procés d'aprenentatge i de reflexió i una selecció d'evidències de millora a la pràctica. Aquest portafolis haurà de contemplar una vessant individual i una grupal, que reculli productes col·lectius (mapes conceptuals, decàlegs, activitats construïdes en grup)</p>
<p>Modalitats formatives de continuïtat</p>	<p>Possibilitat de constituir un grup de treball que s'autogestiona. Formar part d'una xarxa social de grups interconnectats.</p>
<p>Acompanyament del formador/a</p>	<p>La persona formadora ha d'acompanyar les tres fases del cicle, però en els seu acompanyament cal que explíciti i faci visibles els procediments que fa servir per a gestionar la dinàmica grupal i la co-construcció de coneixement col·lectiu i anar-los traspasant cada cop més el control del procés als propi grup.</p> <p>El formador/a observa, escolta, acompanya i guia el grup en el plantejament de noves preguntes i en el desenvolupament de les tasques plantejades. Ha d'aconseguir optimitzar la inversió de temps i d'energia que suposa la formació per part del professorat amb actuacions facilitadores, integradores i dinamitzadores. Tant durant les sessions de treball presencials com a l'espai virtual. En aquest àmbit és important el seu rol d'ordre, organització i de resposta immediata a les intervencions. Ha de saber "desaparèixer" progressivament però també ha d'assumir el seu rol de facilitador en moments de bloqueig inherents a qualsevol procés grupal.</p>
<p>Instruments d'avaluació del procés</p>	<p>Portafolis individual/igrupal on quedi reflectit el procés d'aprenentatge i de reflexió i una selecció d'evidències de millora a la pràctica.</p>
<p>Modalitats formatives de continuïtat</p>	<p>Possibilitat de constituir un grup de treball . Formar part d'una xarxa social de grups interconnectats.</p>