

Estructura de l'itinerari

Consta de 4 fases:

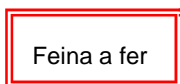
Fase inicial. Diagnosi. *Dedicació 2 h*

1. Fase de planificació. *Dedicació 4 h*
2. Fase de construcció i experimentació. *Dedicació 22 h*
3. Fase final. Avaluació i consolidació. *Dedicació 2 h.*

FASE-1. INICIAL. Organització i Diagnosi. Dedicació 2 hores

Informar i descriure l'estructura de l'itinerari i de les seves fases, blocs, activitats, la carpeta, materials disponibles...

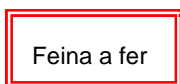
Autodiagnosi



→ Escriure en un paper la resposta a 5 preguntes expressant la posició de partida entorn del tema. Aquest full es guardarà per fer una valoració personal del progrés realitzat en acabar la formació.

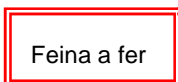
FASE-2. PLANIFICACIÓ. **Com estem sobre aquest tema?** Dedicació 4 hores

Activitat-1. **Com estem sobre aquest tema?**



→ Debat sobre:

- Què diuen els documents de centre sobre el tractament de la competència matemàtica?
- Què ens diuen els resultats d'avaluació interna, els de proves externes estandarditzades, etc.?
- Quina és la inquietud del professorat sobre el tema?



→ Arribar a acords: Concretar i reajustar els tres objectius generals de l'itinerari per convertir-los en uns objectius específics.

FASE-3. CONSTRUCCIÓ I PLANIFICACIÓ. Consta de 3 blocs i 13 activitats: 5 activitats en els blocs 1 i 3, i 3 activitats en el bloc 2). Dedicació 22 hores (12 d'equip + 10 treball d'aula).

BLOC-1. Què entenem per competència matemàtica?

Activitat-1. Competència matemàtica. Individual.

Feina a fer



Respondre per escrit (Full de treball F23-B1-A1):
Què és per a tu ser competent en matemàtiques?
Què penses que ajuda a desenvolupar la competència matemàtica?

Activitat-2. Mirem una activitat pròpia. Individual

Feina a fer

Descriure breument una activitat pròpia d'aula i que pugui ajudar a desenvolupar la competència matemàtica.

Activitat-3. Parlem sobre les nostres activitats. Petit o gran grup

Feina a fer



Cada participant explica la seva activitat 2 i els demés prenen notes del més significatiu. Es comparteixen les anotacions, cercant coincidències.

Elaborar conjuntament una llista d'aspectes a observar per valorar la riquesa competencial: document : "*Els nostres indicadors de riquesa d'una activitat*".

Activitat-4. La veu experta. Individual

Feina a fer

Lectura de textos breus escollits.

Activitat-5. Fem els nostres indicadors competencials. Gran grup

Compartir amb el grup les reflexions i valoracions individuals a partir de la lectura dels documents.

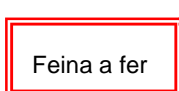
Feina a fer



Modificar, si cal, el document "*Els nostres indicadors de riquesa d'una activitat*" amb les aportacions suggerides per la lectura dels document.

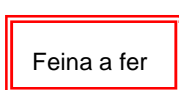
BLOC-2: Els Com podem ajudar a desenvolupar la competència matemàtica?

Activitat-1. Comparem indicadors. En parella i gran grup



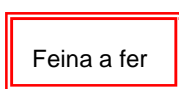
Comparar "Els nostres indicadors de riquesa d'una activitat" generats en el bloc 1 amb els indicadors proposats pel CREAMAT.

Activitat-2. Experimentem a l'aula. En parella



Emprar els indicadors de riquesa competencial per millorar una activitat d'aula dels propers dies. Valorar-ne el nivell de compliment dels indicadors. Redissenyar l'activitat (millorant només dos o tres indicadors) i experimentar-la a classe.

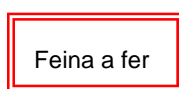
Activitat-3. Com ha anat? En parella i gran grup



Comentar el procés i les observacions fetes. Escriure la valoració de l'efectivitat respecte a la competència matemàtica. La millor opció és l'observació mútua o bé el visionat de l'enregistrament vídeo de la classe. Fer la exposició al grup. Anotant els aspectes de millora seleccionats i el grau de satisfacció.

BLOC-3. Els processos ajuden a desenvolupar competència

Activitat-1. Què són els processos?. Petit grup



Fer presents: què ens diu el currículum i què ens diu la nostra experiència sobre el processos: *Resolució de problemes, Raonament i prova, Comunicació i representació, Connexions.*

Cercar-los en el currículum i després: Identificar activitats on es treballen algun d'aquest processos.

Cercar les relacions entre els Indicadors del CREAMAT i els processos del currículum.

Activitat-2. Analitzem els processos en una activitat. Petit grup

Feina a fer

Llegir a la web del CREAMAT la descripció de dos activitats localitzant on es veu el treball amb processos i fer el vostre anàlisi competencial.

Feina a fer



Després, ho podeu comparar amb l'anàlisi que s'inclou al mateix document de cada activitat. Repetir-ho amb activitats de l'ARC.

Cada grup elaborarà un document d'anàlisi.

Activitat-3. La veu experta. Petit grup

Feina a fer



Llegint el "*Material de formació 3*" treballar sobre dos dels processos anotant la possible aplicació pràctica a l'aula en el context del centre. S'acaba amb una posta en comú en el grup.

- Treballem prou aquest procés?
- Fer una activitat especialment potent per treballar-lo?
- Podríem fer alguna acció de centre per activar-lo més?

Activitat-4. Experimentem a l'aula. En parella i gran grup

Feina a fer



Disseny i experimentació a l'aula d'una activitat que posi en joc els quatre processos i tingui clarament identificats els continguts que es volen treballar.

Partir d'activitats d'ARC com a model per planificar-ne de pròpies. Planificar i fer una experimentació seguint el model de la que es va fer al bloc 2 (per parelles i amb tres fases: planificació, intervenció a l'aula amb observació i valoració)

Activitat-5. Com ha anat? En parella i gran grup

Feina a fer



Valorar l'activitat realitzada a la classe, primer individualment, després en parella. Convé concretar els aspectes que penseu que es poden consolidar.

FASE-4. FINAL. Avaluació i consolidació. Gran grup. Dedicació 2 hores.

Valoració personal, petit grup i gran grup: en què ha avançat a la pròpia aula i el centre?.

Feina a fer



Valoreu el progrés respecte dels objectius concrets consensuats en la fase de planificació "*Adaptació de l'itinerari al centre*", respecte als tres objectius. Omplir el document *Valoració de l'itinerari de formació realitzat*

Valoració i projecció de futur

Feina a fer



Què es pot incorporar a la nostra tasca: programació curricular; què pot fer cadascú, què pots fer l'equip directiu,...