

Material de formació

Estructura de l'itinerari

Consta de 4 fases:

1. Fase inicial. Diagnosi.
2. Fase de planificació.
3. Fase de construcció i experimentació.
4. Fase final. Avaluació i consolidació.

FASE-1. INICIAL. DIAGNOSI. informació general de l'itinerari i una proposta d'autodiagnosi.

Feina a fer

Passar una enquesta de 5 preguntes (treball individual) que es tornaran a plantejar al final de l'itinerari

FASE-2. PLANIFICACIÓ. Adaptació de l'itinerari al centre

Feina a fer



Fixar els objectius tenint en compte les necessitats específiques del centre. Fer, si cal, adaptacions de la proposta estàndard d'itinerari

FASE-3. CONSTRUCCIÓ I EXPERIMENTACIÓ. Consta de 3 Blocs i 13 activitats.
Boc 1: 5 activitats. Bloc 2: 3 activitats. Bloc 3: 5 activitats

BLOC-1.

Feina a fer

Activitat-1. Què pensem sobre el tema?

Dues preguntes sobre què es pensa individualment sobre la competència matemàtica

Feina a fer

Activitat-2. Mirem una activitat pròpia

Descriure breument una activitat que s'hagi posat en pràctica desenvolupar la competència matemàtica.


Feina a fer

Activitat-3. Parlem sobre les nostres activitats





Els nostres indicadors de riquesa d'una activitat


Feina a fer → Activitat-4. La veu experta
Lectura de textos breus

Feina a fer →  Activitat-5. Fem els nostres indicadors competencials
Modificar, si cal, el document *Els nostres indicadors d'una activitat pel que fa a la competència matemàtica* (Document de la carpeta de formació 2) amb les aportacions suggerides per la lectura dels documents

BLOC-2.

Feina a fer →  Activitat-1. Comparem indicadors
Comparació del llistat elaborat partint de les característiques de les activitats seleccionades per cada un dels membres del grup, amb la proposta d'indicadors si escau del CREAMAT si s'escau

Feina a fer →  Activitat-2. Experimentem a l'aula
Planificació de l'activitat procedent d'enriquir-ne una de proposada pel mestre/a participant.

Feina a fer →  Activitat-3. Com ha anat?
Resum de les diferents aportacions en la posada en comú.

BLOC-3.

Feina a fer → Activitat-1. Què són els processos?
Fer presents dos aspectes fonamentals: què ens diu el currículum i què ens diu la nostra experiència.

Feina a fer → Activitat 2. Analitzem els processos en una activitat
Anàlisi de la presència de processos en les diverses activitats

Activitat 3. La veu experta

Feina a fer



Després de la lectura fer una posada en comú de les aportacions de tot el grup, intentant recollir les respostes a les preguntes anteriors i altres comentaris que puguin ser d'interès

Activitat 4. Experimentem a l'aula

Feina a fer



Després de realitzada la intervenció a l'aula i feta

l'observació (per un mateix o per un altre) s'ha de fer una valoració, individual o de la parella que ha intervingut, per poder preparar la posada en comú de l'activitat següent

Activitat 5. Com ha anat?

Feina a fer



A més de compartir reflexions i fer valoracions, concretar els aspectes que es poden consolidar. Aquells aspectes que, com a decisió de grup, s'incorporaran al treball de l'aula de forma permanent.

FASE-4. Fase Final. AVALUACIÓ I CONSOLIDACIÓ

Feina a fer

En què hem avançat?
Què podem incorporar a la nostra tasca?
Projecció de futur

Feina a fer



Valoració dels objectius de centre per aquest itinerari de formació