

**Material de formació**

**Estructura de l'itinerari**

Consta de 4 fases:

1. Fase inicial. Diagnosi. Què fem sobre l'escriptura?. *Dedicació ~ 4 h.*
2. Fase de planificació. *Dedicació ~ 4 h.*
3. Fase de construcció i experimentació. *Dedicació ~ 19 h.*
4. Fase final. Avaluació i consolidació. *Dedicació ~ 3 h.*

**FASE-1. INICIAL. DIAGNOSI.** Què fem sobre l'escriptura?

Consta de 4 activitats. Dedicació ~ 4 hores

Activitat-1. Què vol dir ensenyar i aprendre escriure?

Feina a fer

→ Debat sobre el tema a partir d'opinions, cites, retalls d'idees, de teòrics i de docents. Dinàmica de grup: diamant de 9 cares

Activitat-2. Una declaració de principis.

Feina a fer

→ Lectura d'un text en grups que en consideren diferents eixos i posada en comú.

Activitat-3. Les pràctiques d'escriptura a l'institut. Ensenyem a escriure?.  
Quan? Com? Què fa l'alumnat?

Feina a fer

→ Anàlisi dels resultats de les proves de competències. Recollida, en una taula, de les pràctiques d'escriptura que es fan fer a l'alumnat des de les matèries i del que diu el currículum.

Activitat-4. Elaboració del document "Punt de partida".

Feina a fer



→ Document per a la carpeta de formació.

**FASE-2. PLANIFICACIÓ. Com escriure des de les matèries.** Consta de 4 activitats. Dedicació ~ 4 hores.

Activitat-1. Què diuen els experts. Contrastar el que sabem amb el que diu la teoria.

Feina a fer

→ Visionat d'un vídeo. Reflexió conjunta.


Activitat-2. Idees clau per escriure des de les matèries

Feina a fer → Lectura del document **10 idees clau** relacionant amb la pràctica a l'aula. Pauta: mapa de lectura.

Activitat-3. Anàlisi de propostes didàctiques.

Feina a fer → Anàlisi d'una proposta didàctica a partir d'un guió. Selecció dels aspectes a desenvolupar en el disseny de l'activitat que es vol experimentar.


Activitat-4. Elaboració del document: "Planificació de les propostes per experimentar".

Feina a fer →  Recull de les propostes d'activitats per experimentar a l'aula.

**FASE-3.** Fase de **construcció i experimentació**. Consta de 2 Blocs i 7 activitats: 4 activitats en el bloc 1 i 3 activitats en el bloc 2. Dedicació ~ 19 hores

### **BLOC-1. Disseny d'una pràctica d'escriptura a l'aula (~10h)**

Activitat-1. Concreció de la proposta individual d'experimentació a l'aula en un document, amb previsió de la temporalització i el calendari, a partir del "Guió per al disseny de l'experimentació".

Feina a fer →  Guió per al disseny. Guió de planificació.

Activitat-2. Per què s'escriu a l'aula?. Propòsits i formats del text escrit.

Feina a fer → Destriar i concretar els aspectes a considerar en la pràctica pel que fa al propòsit i format dels textos, a partir de la lectura de documents de referència i del posterior debat.  
Document: "Com ensenyem a escriure?"

Activitat-3. Com ensenyem a escriure?. Fases i procés.

Feina a fer → A partir del treball amb 4 documents de referència per al disseny de la pràctica, considerar els aspectes a tenir en compte en les fases i el procés de l'escriptura i concretar-los en el disseny de la pràctica.

Activitat-4. Què i com avaluem?.

Feina a fer

Lectura de 3 documents de referència sobre avaluació per orientar el disseny de la pràctica d'escriptura.  
Document: "Què i com avaluem?"

## BLOC-2. Experimentació d'una pràctica d'escriptura a l'aula (~ 9h)

Activitat-1. Revisió i contrast del disseny.

Feina a fer

Elaboració del "Pla d'acció de centre" a partir de la revisió i millora de les pràctiques dissenyades.  
Document: "Pla d'acció de centre".

Activitat-2. Aplicació a l'aula

Feina a fer

Experimentació de la proposta a l'aula i recollida de valoracions

Activitat-3. Valoració de l'experimentació

Feina a fer



Valoració individual de l'activitat experimentada a partir d'unes preguntes d'anàlisi i reflexió.  
Document: "Resultats i valoració de l'experimentació a l'aula"

## **FASE-4.** Fase Final. Avaluació i consolidació. Consta de 2 activitats. Dedicació ~ 3 hores.

Activitat-1. Valoració sobre l'experimentació a l'aula.

Feina a fer

Constatar els avenços individuals i col·lectius contrastant l'autodiagnosi inicial de centre amb la d'ara. Determinar punts forts i aspectes susceptibles de millora com a centre.  
Document: "Informe d'avaluació i aspectes a considerar."

Activitat-2. Acords sobre els aspectes a consolidar.

Feina a fer



Acordar quins aspectes cal consolidar com a centre.  
Document: "Informe d'avaluació i aspectes a consolidar"