

Fase 3– Bloc 4 – Activitat 3. El recull d'evidències. Instruments

"Entenem el portafolis com un sistema d'avaluació integrat en el procés d'ensenyament i aprenentatge. Consisteix en una selecció d'evidències / mostres (que formen un dossier, una carpeta) que ha de recollir i aportar l'estudiant al llarg d'un període de temps determinat i que respon a un objectiu concret. Aquestes evidències (...) permeten a l'alumne demostrar que està aprenent, al mateix temps que possibiliten al professor un seguiment del progrés d'aquest aprenentatge.

Les evidències s'han d'acompanyar d'una justificació i una reflexió de l'estudiant, on posi de manifest la relació entre l'evidència i l'aprenentatge. Aquestes contribucions l'ajuden a prendre consciència de què i com va aprenent, al mateix temps que li permeten regular el seu procés d'aprenentatge i d'estudi. Aquesta qualitat de reflexió constant sobre el propi aprenentatge converteix el portafolis en un sistema d'avaluació coherent en el marc de l'avaluació continuada i formativa" (Coll et al., 2004).

Fases de l'aportació d'evidències a través del portafolis:

- a) **Recollida:** des del punt de vista de l'estudiant, l'objectiu fonamental en aquest moment és recollir tota aquella informació que sigui susceptible de demostrar que s'està progressant en l'aprenentatge. Aquesta recollida s'haurà de fer amb un objectiu concret tenint en compte la finalitat última del portafolis.
- b) **Selecció:** a partir de tota la informació recollida caldrà seleccionar aquella segons la qual és més evident que s'ha adquirit un determinat objectiu o competència. En aquest moment s'han de tenir en compte aspectes com a qui va dirigit, quin tipus de valoració es farà del portafolis, què s'ha pactat en l'índex, etc.
- c) **Reflexió:** l'estudiant haurà de fer explícita la justificació de per què aporta aquella evidència i no una altra, així com haurà de manifestar la relació entre l'evidència i l'aprenentatge. Aquest és un moment clau per a la regulació de l'aprenentatge de l'alumne, per això entenem que el docent haurà de posar especial atenció anticipant amb possibles bastides que ajudin a aquell en aquesta regulació.
- d) **Publicació:** aquesta fase coincideix amb el moment final d'aportació d'evidències. Quan es considera que ja s'han aglutinat totes les evidències i que aquestes posen de manifest que s'han assolit els objectius o competències plantejades a l'inici del procés.

Extret del document "Portfolio electrónico: desarrollo de competencias profesionales en la red"
http://www.uoc.edu/rusc/3/2/dt/esp/barbera_bautista_espasa_guasch.pdf

Altres lectures complementàries:

- El portafolis digital: xtec.gencat.cat/ca/recursos/tecinformacio/portafolis
- Microtallers TAC: E-Portfolio: sites.google.com/site/microtallerstac/e-portfolio

Altres eines d'autoavaluació:

1. Bloc d'autoavaluació: es tracta d'una activitat en la qual l'estudiant evidencia els esforços realitzats, la valoració del treball aconseguit (què sabia?, com ho he après?, què sé ara?).
2. Full de Pla Setmanal: l'objectiu d'aquesta activitat és motivar l'alumne perquè sigui responsable de les seves accions. Ell sap que té una setmana per realitzar determinades activitats i ell mateix ha de respondre de la seva realització.
3. Eines d'autoreflexió elaborades pel docent: activitats que el docent dissenya amb l'objecte d'avaluar i comprendre com l'alumne va aconseguint els aprenentatges. Per això s'elaboren qüestionaris, llistes de control, escales d'estimació, protocols, etc. per recollir les informacions rellevants sobre el procés d'ensenyament i d'aprenentatge realitzat.
4. El diari de l'estudiant: és un instrument que permet conèixer, analitzar i comprendre el procés d'aprenentatge de l'alumne. La reflexió sobre el diari permet detectar problemes, fer explícites les concepcions i possibilitar millores en el procés.