

Material de formació

Fase 3– Bloc 1 – Activitat 3. PROPOSTA D'OBJECTUS

Observareu en tota la relació que es presenta a continuació que hi ha objectius molt generals i d'altres molt específics. També trobareu que es repeteixen idees expressades de diferents formes. L'objectiu és que trieu les que més s'adien al vostre estil. Així mateix sou lliures de modificar-los d'acord amb els característiques del vostre centre, els ensenyaments que ofereix i el perfil del vostre alumnat.

1. Fomentar la participació de l'alumnat en la vida del centre i en els seus òrgans de gestió.
2. Orientar en aspectes curriculars, si és necessari, i optimitzar els itineraris curriculars
3. Complementar la formació amb altres activitats
4. Informar de les orientacions possibles i de les perspectives professionals.
5. Informar sobre la formació continuada i donar a conèixer l'accés a altres ensenyaments.
6. Orientar en aspectes professionals.
7. Orientar l'alumne en la tècnica d'estudi més adient en funció de la tasca que hagi de fer.
8. Orientar l'alumne d'acord amb les seves capacitats i interessos sobre les diferents matèries.
9. Ajudar l'alumnat a confeccionar un itinerari educatiu d'acord amb les seves característiques personals.
10. Ajudar l'alumnat en el coneixement de si mateixos, tant pel que fa als aspectes acadèmics com als de personalitat i relació amb els altres.
11. Promoure una educació integral dels alumnes, la qual potencii al màxim el desenvolupament de totes les seves capacitats: cognitives, socials, relacionals, afectives, comunicatives i cognoscitives.
12. Desenvolupar, reforçar i mantenir en l'alumne la construcció d'una imatge positiva de sí mateix; la millora de l'autoestima i de l'autocontrol de les emocions; la motivació per l'escola i pels

aprenentatges; la curiositat per les coses que succeeixen en el seu entorn i el valor de l'esforç personal com a element clau per tenir, conèixer i créixer.

13. Construir una relació de confiança, afectiva, de seguretat i de respecte al professorat, els alumnes i entre iguals.
14. Aconseguir una bona adaptació i inclusió dels alumnes al centre i a l'aula, construint grups que siguin cohesionats, respectuosos entre ells, dialogants i capaços d'ajudar-se, ser solidaris i de treballar de manera cooperativa.
15. Afavorir el desenvolupament d'hàbits bàsics de treball, d'autonomia i de responsabilitat.
16. Individualitzar els processos d'ensenyament/aprenentatge, detectar possibles dificultats o necessitats educatives i fer-ne el seguiment.
17. Establir relacions i espais estables que facilitin el traspàs d'informació i la coordinació entre els tutors/es, i altres professionals del centre
18. Afavorir l'educació integral de l'alumne com a persona.
19. Potenciar una educació personalitzada i que tingui present les necessitats de l'alumnat.
20. Contribuir a la personalització de l'educació, facilitant una resposta educativa ajustada a les necessitats particulars de cada alumne, articulant les mesures oportunes de recolzament al procés d'aprenentatge.
21. Incidir sobre els aspectes orientatius de l'educació, afavorir l'adquisició d'aprenentatges funcionals (competències bàsiques) connectats amb l'entorn de tal forma que l'educació sigui "una educació per a la vida".
22. Afavorir els processos de maduració personal, de desenvolupament de la pròpia identitat i d'un sistema de valors, i de preses de decisions respecte al futur acadèmic i professional de l'alumnat.
23. Preveure les dificultats en l'aprenentatge de l'alumnat, anticipant-se a aquestes, evitant tant com sigui possible fenòmens com ara l'abandonament, el fracàs o la inadaptació escolar.
24. Contribuir a l'adequada relació i interacció entre tots els integrants de la comunitat educativa: professorat, alumnat i famílies, així com entre la comunitat educativa i l'entorn social, facilitant el diàleg i la negociació davant els conflictes o problemes que puguin donar-se.

25. Donar suport per tal que l'alumne/a sigui capaç d'adoptar decisions en tots els àmbits.
26. Contribuir perquè l'alumne sigui conscient del paper que juga en les relacions dins del grup classe i, d'aquesta manera, integrar-se en la Comunitat del Centre i implicar-s'hi en funció de les seves característiques personals, de manera activa i constructiva en les decisions col·lectives per millorar la qualitat de les relacions humanes i d'aprenentatge.
27. Donar suport al procés d'aprenentatge de l'alumne/a i facilitar-li tècniques de treball perquè pugui avançar en el seu aprenentatge per tal que s'adeqüin més a les seves qualitats, característiques personals, disposicions i desitjos.
28. Ajudar l'alumne a fer una elecció adient per a estudis futurs, escollir la professió i obtenció d'un treball i també en la formació permanent.
29. Reflexionar i fer reflexionar l'alumne sobre els factors personals i les exigències socials que condicionen els seus desitjos i decisions.
30. Proporcionar a l'alumne un major control del seu procés d'aprenentatge.
31. Ajudar en el desenvolupament personal: autoconeixement, organització del temps d'estudi i de lleure, valors i cura de la imatge, autogestió de les emocions i afectivitat, autoregulació i hàbits de vida, ...
32. Afavorir la convivència i participació: relació amb els altres, participació al centre, habilitats socials, reconeixement i respecte per la diversitat, resolució de conflictes, habilitats comunicatives, valors per viure en democràcia, ...
33. Afavorir la participació en el procés de decisió del futur acadèmic i/o professional.
34. Afavorir el coneixement de les aptituds i qualitats personals, interessos i expectatives.
35. Afavorir el desenvolupament del judici crític, el raonament i l'adquisició de valors.
36. Ensenyar a acceptar la seva pròpia identitat i treballar l'autoestima.
37. Promoure la integració de l'alumnat en el seu grup i implicar-lo en la participació de les diferents activitats del centre.
38. Fomentar el treball en equip respectant les regles establertes.

39. Fomentar les relacions interpersonals entre els diferents membres de la comunitat escolar.
40. Conèixer les aptituds i interessos de l'alumnat.
41. Fomentar l'adquisició d'estratègies que afavoreixen el procés d'ensenyament-aprenentatge.
42. Contribuir al desenvolupament de llur personalitat.
43. Proporcionar a l'alumne una formació integral facilitant-li el seu autoconeixement, la seva adaptació i una meditada presa de decisions.
44. Ajudar l'alumne a superar les dificultats relacionades amb els seus hàbits i mètodes de treball i amb la seva integració en el grup.
45. Ajudar l'alumnat a fer una elecció professional i acadèmica d'acord amb la seva personalitat, aptitud i interessos.
46. Dominar l'estructura del sistema educatiu i conèixer les diferents opcions que s'ofereixen a l'alumne al final dels ensenyaments que està realitzant.
47. Facilitar a l'alumne l'accés a la informació i desenvolupar la capacitat d'integrar-la com a eina per a la presa de decisions.
48. Identificar els centres de formació, condicions i requeriments necessaris per accedir als mateixos.
49. Descobrir les professions principals i les oportunitats de treball relacionades amb la formació.
50. Desenvolupar la capacitat de prendre decisions des de la responsabilitat i el coneixement.
51. Aconseguir un autoconeixement sobre la base de prendre consciència de les possibilitats i els dèficits que es tenen i desenvolupar una autoestima positiva.
52. Relacionar les diferents matèries i continguts cursats amb les sortides acadèmiques i professionals.