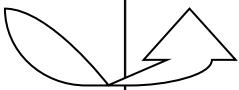
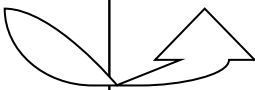


TREBALL PARAL·LEL AMB EL VESSANT INDIVIDUAL I GRUPAL

La relació entre individual i grupal és simbiòtica i s'ha d'entendre com una relació d'enriquiment: com enriqueixo jo al grup i el grup a mi.

És important, seguint els trets del bon debat, partir sempre de les reflexions, inquietuds i preguntes individuals però en contrast amb les dels altres. Com ? Seguint un procés que vagi d'allò individual a allò grupal del grup-centre per acabar enriquint tant la persona com el grup centre. Tal i com us presentem en la taula següent, partim de l'individu i de l'individu en el seu context per, a través del pas per la formació, tornar a un individu i a un context enriquit.

TAULA

Les meves inquietuds	Les inquietuds del grup-centre	Treball en la formació	Que m'ha aportat a mi ?	Quines implicacions pot tenir el conjunt d'aportacions individuals al centre?
Fase de conscienciació 1	Fase de conscienciació 1	Procés de reflexió i enriquiment a través del contrast	Fase de conscienciació 2	Fase de conscienciació 2
				

Per poder dur a terme un procés d'aquest tipus són necessàries tres accions concretes :

A. Que hi hagi una primera anàlisi del context, o sigui del centre, grupal (feta pel grup-centre) i que cadascú s'hi posicioni a partir d'una pregunta com ara : *Com em posiciono jo en el centre? Quina és la meva funció dins del centre?*

B. Que les activitats de la formació contemplin sempre una part individual i una part grupal:

Exemple 1

Si usem una fitxa de lectura les preguntes serien :

- *Què m'ha aportat a mi aquesta lectura?* (vessant individual)
- Recollint totes les aportacions individuals, *quina és exactament l'aportació al grup-centre ?* (vessant grupal)

Exemple 2

Treball d'anàlisi d'activitats

- Cadascú individualment presenta una activitat de la que es sent orgullós i ho justifica (vessant individual).
- A partir del contrast amb activitats d'altres o presentades a la formació, el grup confecciona una taula consensuada que contempli aspectes a tenir en compte per a valorar o crear bones activitats (vessant grupal)

Exemple 3

Fer emergir teories implícites:

- Què entenc jo per "*un bon tractament de la lectura i escriptura a la ESO?*" (vessant individual)
- A partir d'una discussió en el grup-centre i de buscar coincidències i discutir divergències, construir un mapa conceptual sobre el bon tractament de la lectura .. que quedi justificat en el seu context-centre.. (vessant grupal)

Etc...

Aquesta barreja de mirades o perspectives fa que:

- a) cadascú parli per i de si mateix!!
- b) cadascú vegi que aporta un granet de sorra al grup-centre i que és precisament la recollida de tots els granets de sorra el que fa que s'enriqueixi el centre.
- c) Que ningú s'erigeixi com a líder del grup i parli pels altres.

Si seguim amb aquesta idea, és important que partim de les inquietuds i preguntes individuals. Com fer-les confluïr amb les del grup-centre? Proponem el següent procés:

- a) Cadascú escriu les seves inquietuds
- b) Del recull de les inquietuds individuals dels membres del grup-centre es fa buscar denominadors comuns. És un primer intent de cercar macrotemes que ajudin a crear poc a poc un paraigua comú.
- c) Es comparen els diferents denominadors comuns i s'intenta **trobar relacions lògiques** entre ells. Es tracta de fer-los veure la tasca docent com a sistema complex. Un cop s'hagin identificat els denominadors

- comuns, caldria pensar què (quin denominador comú) pot ser més representatiu o més prioritari per a tots els membres d'un mateix centre.
- d) Es fa esmicolar el denominador comú en cada grup-centre. I d'aquest esmicolament en surten **preguntes de recerca individuals però sota un paraigua comú**. Això és molt important!!
 - e) Les diferents preguntes sota un mateix paraigua s'han d'entendre com diferents mirades sobre un mateix àmbit que ens ajuda a donar una visió complexa del tema que ens preocupa com a grup. Això és el que entenem per contrast de perspectives i mirades

Al final d'aquest procés és important veure què m'ha aportat a mi personalment (tornar a la vessant individual)!!!

El mateix plantejament ha de quedar reflectit un l'ús dels instruments:

En el **PLA D'ACCIÓ**: sempre a partir del paraigua, cadascú ha d'elaborar el seu. De segur que això enriqueix al grup-centre perquè seran diferents mirades i diferents propostes amb un objectiu comú que és el que marca el paraigua consensuat.

En el **PORTAFOLIS GRUPAL**: El portafolis és individual però ha d'incorporar els resultats de les reflexions grupals de grup-centre.

Al final del procés, quan estiguin en el portafolis final, és el moment per a una posada en comú col·lectiva del grup-centre, seguint el procés que descrivim a continuació:

- a) Quina és la meva avaluació individual del procés? Què m'ha aportat a mi personalment?
- b) Posada en comú d'aquestes reflexions: si analitzem detingudament cadascuna de les aportacions individuals al punt de partida del grup-centre en què hem avançat **concretament**? **Conclusions per escrit** a les que ha arribat el grup.

Aquesta reflexió final conjunta és el portafolis final grupal, l'únic que presentem com a grupal i que gestiona el mateix grup-centre a partir del treball individual.

Suggerim que a banda del portafolis grupal (extra) s'incorpori al portafolis intermedi reflexions grupals resultant de la posada en comú de les diferents activitats, d'aquesta manera tots els membres del grup es fan responsables, dins del seu portafolis individual, del seguiment del procés del grup.

TOTES LES REFLEXIONS VAN DIRIGIDES A QUE EMERGEIXI EL JO-PERSONA EN UN CONTEXT, AIXÍ COM L'AVENÇ DEL CONTEXT GRÀCIES A LES APORTACIONS DELS DIFERENTS JO-PERSONES. PER AIXÒ, TOTES LES ACTIVITATS QUE ES DISSENYIN PER A LA REFLEXIÓ HAURAN DE

CONTEMPLAR NECESSÀRIAMENT UNES INSTRUCCIONS PER A LA REFLEXIÓ INDIVIDUAL I DE GRUP (vegeu al respecte el disseny de les activitats dels altres blocs)