

TREBALL AMB DIVERSITAT DE CONSTEL·LACIONS GRUPALS

Per a la gestió de la dinàmica grupal cal tenir en compte:

- la composició del grup, és a dir, els membres que el conformen
- i l'objectiu d'aprenentatge que es persegueix amb el treball en grup, és a dir l'objectiu de la tasca o activitat concreta

En aquest sentit hem de valorar si és més adequat jugar amb **constel·lacions homogènies o heterogènies:**

Pel que fa a grups heterogenis

Objectiu: L'agrupament heterogeni té com a objectiu primordial el d'emfasitzar i donar valor a la diversitat de mirades, als diversos rols, a la col·laboració entre membres amb espais i graus d'influència diferents.

Si el treball proposat requereix un **intercanvi de punts de vista** i informacions complementàries, que pretenen donar una **visió rica i complexa** i d'aquesta manera **fiançar les relacions entre membres que pertanyen a àmbits i grups de treball diversos**, seria més apropiat treballar amb grups heterogenis. Els agrupaments han de ser diversos i polifacètics. Apuntem algunes idees per a fer aquests agrupaments:

- de diverses àrees de coneixement
- de diferents cicles
- amb diversitat de formació inicial: mestres, llicenciats en àrees de lletres i ciències
- amb diversitat d'àrees (professorat amb àrees diverses de coneixement)
- professorat que treballa al llarg de tots els cicles: plàstica, música, educació física o en un únic cicle
- professorat novell i professorat amb molta experiència docent...

Pel que fa a grups homogenis

Objectiu: L'agrupament homogeni pretén, d'una banda, promoure la recollida de contribucions de cadascun dels individus per anar definint un producte col·lectiu. D'altra, i no menys important pretén potenciar el contrast a partir de paràmetres comuns.

Si el treball proposat requereix **un aprofundiment en algun aspecte específic del domini de coneixement**, és més apropiat treballar en grups homogenis. Aquesta decisió rau en el fet de que per a aprofundir en el sentit descrit, és més útil que els membres del grup **tinguin coneixements compartits i una base de complicitat (!)**. Els agrupaments que presentem com a exemple són de gran ajuda per a fer descobrir la base de complicitat, tan necessària en una metodologia de pràctica reflexiva compartida:

- Persones de la mateixa àrea de coneixement
- Persones dins d'un mateix cicle o d'una mateixa etapa
- Persones amb el mateix espai d'influència o funcions – equips directius; coordinadors; tutors
- Persones més novelles en el camp de l'ensenyament
- Persones més experimentades
- Etc.

ELS AGRUPAMENTS SEGONS CONSTEL·LACIONS NO SÓN ALEATORIS. ÉS L'OBJECTIU DE LA TASCA O ACTIVITAT DE REFLEXIÓ QUE ES PROPOSI LA QUE DETERMINA QUINA ÉS LA CONSTEL·LACIÓ MÉS ADIENT. EN TOT CAS, PERÒ, NO ENS HEM DE QUEDAR AMB UN TIPUS O UN ALTRE: TOTS DOS APORTEN QUEL·COM. PER AIXÒ ÉS NECESSARI COMBINAR ELS DOS TIPUS D'AGRUPAMENTS.