

A l'aula fem diferents tipus d'activitats sota l'epígraf "problema". Pot haver-hi molts criteris per classificar-les: segons l'objectiu, la durada, els materials que s'utilitzen... Us proposem una classificació que atén dues característiques de l'activitat que, fins i tot, poden tenir alguna forma de gradació: el repte que proposen i l'obertura de l'enunciat i/o la resposta.

- **Grau de repte.** Un problema sempre suposa un repte, però aquest pot ser més gran o més petit. Per exemple, un *exercici* per practicar la suma presenta un grau de repte menor, ja que només ens proposem una exercitació per millorar la pràctica. En canvi, una *investigació* com ara cercar tots els quadrilàters que es poden fer en una trama de punts de 4x4 planteja un repte molt més gran.
- **Grau d'obertura.** Un *problema d'aplicació*, com els aritmètics que hem fet sempre, que té un enunciat concís, amb totes les dades i que espera una única solució, és un problema "tancat", tant en el plantejament com en la resposta. Una *exploració* com cercar regularitats en un quadre de 10x10 amb els nombres del zero al noranta-nou és més indefinida en l'enunciat i té més d'una resposta, per tant, és més "oberta".

No sempre és fàcil classificar una activitat en un sol tipus. Pot dependre de molts factors com l'edat en què es proposa, els coneixements previs, el tractament a l'aula, etc. Però, si més no, ens permet contemplar diferents models d'activitats que poden estar presents a l'aula i fer-nos pensar en si les treballem totes amb prou equilibri. Esquemàticament:

