

**Fase 2 Activitat 3 Document per al contrast 2**

Es pot caure en la temptació de considerar la necessitat d'escriure durant i després de l'activitat experimental com una manera de poder recordar el que han fet en vistes a poder-ho estudiar per a una prova sumativa posterior o com una mera demostració que l'estudiant ha estat atent a les tasques que se li demanava fer.

Però el fet de 'redactar' una pràctica s'ha de veure com a part del procés de construcció de nou coneixement, escriure ajuda a la comprensió de les idees.

Sovint el professorat reconeix la importància de la comunicació dels coneixements adquirits, tanmateix en pocs casos es dedica temps a ensenyar a l'alumne com es fa un informe de pràctiques. Una proposta d'activitat per ensenyar a elaborar un guió de pràctiques podria ser la següent:

Elaboració amb tot el grup classe d'una base d'orientació per a realitzar un bon informe de pràctiques:

Repartir informes de pràctiques de cursos anterior seleccionats per la seva qualitat. En petit grup, els alumnes recullen i escriuen accions que haurien d'aplicar quan hagin d'escriure un informe de laboratori al voltant de dos eixos:

- Què he de fer per redactar-lo?
- Com sabre reconèixer si està ben fet?

Posteriorment, en una discussió dirigida pel professor, es va construir la base d'orientació consensuada per tot el grup a la pissarra i es fotocòpia per a tot l'alumnat. La base d'orientació següent por servir com a guia pel professor.

**Redacció d'un informe d'una experiència de laboratori hipoteticodeductiva**

<i>Accions que he de fer</i>	<i>Estarà ben fet si...</i>
1. Escollir un títol per a l'informe	1.1. està d'acord amb l'experiència 1.2. resumeix l'objectiu principal 1.3. és suggeridor
2. Identificar l'objectiu principal	2.1. està d'acord amb les finalitats del treball realitzat 2.2. comença amb un verb
3. Plantejar la hipòtesi	3.1. s'indiquen les variables dependent i independent 3.2. s'indiquen les variables que es controlen 3.3. es redacten utilitzant la forma: "Si..., aleshores..."
4. Indicar els materials i els instruments utilitzats en l'experimentació	4.1. s'anoten tots 4.2. són anomenats correctament
5. Descriure el procediment seguit	5.1. està d'acord amb la hipòtesi 5.2. es descriuen els diferents passos en paràgrafs separats 5.3. els paràgrafs són curts, precisos i concisos
6. Transcriure les observacions i les dades	6.1. són sistemàtiques en relació a la variable independent 6.2. s'utilitzen taules i quadres 6.3. es visualitzen fàcilment 6.4. inclouen observacions sobre aspectes divergents o d'altres
7. Transformar les dades	7.1. si permeten visualitzar i arribar a conclusions en relació a la hipòtesi plantejada 7.2. si s'utilitzen gràfics o esquemes
8. Redactar les conclusions	8.1. respon a la hipòtesi 8.2. es relaciona amb aspectes teòrics que "expliquen" els resultats obtinguts 8.3. es diferencien les interpretacions personals de les que són acceptades científicament 8.4. en la redacció s'utilitzen els termes científics adequats i sense errors 8.5. si les frases estan ben construïdes
9. Revisar els text elaborat	9.1. Es comprova que una persona que no ha fet l'experiment el pot repetir 9.2. la presentació permet llegir fàcilment el text 9.3. la puntuació i l'ortografia són correctes

Sanmartí, N., (coord.) (2003). *Aprendre ciències tot aprenent a escriure ciències*. Barcelona: Edicions 62.