

Fase 2 – Activitat 1 Document per al contrast

Els objectius didàctics de les activitats experimentals poden ser variats, tanmateix, consultant la bibliografia existent sobre aquest tema es comprova que hi ha un acord en que els objectius de les activitats pràctiques s'han de poder incloure en una de les classes senyalades a la taula d'anàlisi (A, B o C) que cal fixar-se que corresponen amb les tres gran finalitats del treball pràctic comentades a la fase anterior

És evident que sovint en una activitat experimental es treballen molts aspectes, però és bàsic reconèixer quin és el que el professor/a destaca com a més important en cada ocasió.

Un mateix guió d'activitat experimental pot servir per aconseguir prioritàriament treballar uns aspectes o uns altres sobre la ciència i de la ciència, dependrà de l'orientació que vulgui donar el professor/a i del moment del procés aprenentatge en el que es proposi la seva realització.

Si pretenem que aprenguin moltes coses diferents i totes amb la mateixa prioritat, és possible que sigui més difícil aconseguir que l'alumnat s'apropiï dels nostres objectius. És més recomanable triar un objectiu (o molt pocs) com a principal en cada ocasió.

Dels tres grups d'objectius indicats a la taula d'anàlisi no hi ha un que sigui l'"ideal". El que és important és que hi hagi diversitat entre els objectius de les pràctiques que es realitzen en un curs.

A partir de:

Millar, R. (2009). Analysing practical activities to assess and improve effectiveness: The Practical Activity analysis Inventory (PAAI). York: Centre for Innovation and Research in Science Education, University of York (<http://www.york.ac.uk/depts/educ/research/ResearchPaperSeries/index.html>)