

Pla de Suport Individualitzat

ÀMBIT LINGÜÍSTIC PRIMÀRIA

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ																																
CRITERIS D'AVALUACIÓ CICLE INICIAL						CRITERIS D'AVALUACIÓ CICLE MITJÀ						CRITERIS D'AVALUACIÓ CICLE SUPERIOR						CRITERIS D'AVALUACIÓ CICLE INICIAL						CRITERIS D'AVALUACIÓ CICLE MITJÀ						CRITERIS D'AVALUACIÓ CICLE SUPERIOR																																					
Comunicació oral Comprensió lectora Expressió escrita Literària Plurilingüe i interc						Comunicació oral Comprensió lectora Expressió escrita Literària Plurilingüe i interc						Comunicació oral Comprensió lectora Expressió escrita Literària Plurilingüe i interc						Comunicació oral Comprensió lectora Expressió escrita Literària Plurilingüe i interc						Comunicació oral Comprensió lectora Expressió escrita Literària Plurilingüe i interc																																											
ÀREA DE PRIMERA LLENGUA ESTRANGERA																																		ÀREA DE LLENGUA CATALANA I LITERATURA																																	
												Conèixer el funcionament bàsic de la biblioteca de centre.(CA6)						X X						Conèixer el funcionament d'una biblioteca escolar i iniciar-se en l'ús de les virtuals.(CA6)						X X																																					
												Mostrar interès per la lectura en general i pels textos tradicionals i de literatura adequats a l'edat.(CA7)						X X						Participar en lectures conjuntes per aprofundir en el sentit del text, practicar algunes estratègies lectores i aprendre a interpretar el llenguatge literari.(CA15)						X X																																					
												Escriure textos de diferents tipologies i que responguin a diferents situacions (notícies, experiències, descripcions, textos imaginatius, entre altres) a partir de models o de creació pròpia, escrits a mà o amb eines informàtiques.(CA8)						X						Escriure textos de diferent tipologia a mà i amb ordinador aplicant-hi els coneixements ortogràfics i textuals treballats.(CA9)						X																																					
						Elaborar textos escrits senzills tant en suport paper com digital segons un model i tenint en compte el destinatari, el tipus de text i la finalitat comunicativa. (CA7)						X						Haver mecanitzat que abans d'escriure s'ha de pensar i, un cop escrit, s'ha de revisar. Aplicar-ho a tot tipus de textos.(CA9)						X						Revisar el text que s'ha escrit i millorar-ne la coherència i la cohesió, el lèxic i la puntuació.(CA10)						X																															
Escriure paraules, expressions conegudes i frases a partir de models i amb una finalitat específica. (CA6)						X						Escriure frases i textos curts significatius en situacions quotidianes i escolars a partir de models amb una finalitat determinada i amb un format establert, tant en suport paper com digital. (CA6)						X						Mostrar coneixement de l'ortografia de base i de les normes ortogràfiques més bàsiques en algunes o en la majoria de les produccions.(CA10)						X						Valorar els avenços en escriptura i tenir consciència de les mancances.(CA11)						X																									
												Mostrar cura i interès per les produccions escrites així com dels elements que en són propis (correcció, planificació, contextualització, revisió). (CA8)						X						Saber utilitzar algun recurs propi del llenguatge poètic per explicar sentiments, emocions, estats d'ànim: sentit figurat, sinònims, comparacions, entre altres.(CA14)						X						Mostrar seguretat en l'ortografia de base i coneixement de les normes ortogràfiques que responen a lleis constants.(CA12)						X																									
												Escriure textos narratius de caràcter poètic (contes, poemes, endevinalles, refranys, rodolins) basant-se en models observats i analitzats.(CA13)						X X						Escriure poemes i textos narratius fent atenció a l'estructura i al llenguatge.(CA16)						X X						Conèixer els mecanismes de la llengua per crear significat, com derivació, composició, sentit figurat i tots els treballats durant el curs. Aplicació en els textos de producció pròpia.(CA17)						X X																									
																																				Utilitzar sistemes de comunicació digitals segurs i adequats a l'edat per comunicar-se amb d'altres.(CA14)						X X X																									
Percebre algunes característiques de les semblances entre les llengües que hi ha a l'aula o a l'entorn més proper. (CA9)						X						Comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències. (CA10)						X						Percebre algunes característiques de les semblances entre les llengües que hi ha a l'aula o a l'entorn més proper.(CA16)						X						Comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències.(CA18)						X																									
Comprendre que la llengua és un instrument de comunicació, per aprendre i apropar-se a altres cultures, que hi ha diversitat de llengües i mostrar respecte per totes. (CA10)						X						Conèixer i valorar la diversitat lingüística (entre llengües diferents o dintre d'una mateixa llengua) i cultural de l'entorn, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i tenir interès per comprendre-les. (CA14)						X						Actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i interès per comprendre-les. (CA15)						X						Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, d'Espanya i del món, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i interès a comprendre-les.(CA21)						X																									
Mostrar interès i valorar la utilització d'una llengua estrangera per a la comunicació dins de l'aula i en les activitats d'ensenyament-aprenentatge que es creïn dins de l'aula. (CA11)						X						Valorar la llengua estrangera com a instrument de comunicació amb altres persones i cultures, i participar amb interès en les activitats en què s'usa la llengua estrangera. (CA11)						X						Tenir interès per solucionar els problemes de comprensió i comunicació que es produeixen en contextos multilingües, sabent adaptar els missatges. (CA12)						X						Comprendre que la llengua és un instrument de comunicació, per aprendre i apropar-se a altres cultures, que hi ha diversitat de llengües i mostrar respecte per totes.(CA15)						X						Conèixer i valorar la diversitat lingüística (entre llengües diferents o dintre d'una mateixa llengua) i cultural de l'entorn, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i tenir interès per comprendre-les.(CA17)						X													
						Tenir una actitud crítica cap als estereotips lingüístics que reflecteixen prejudicis racistes, classistes, religiosos o sexistes. (CA15)						X						Usar un llenguatge no discriminatori i respectuós amb els altres i ser crític amb els prejudicis racistes, sexistes, religiosos i classistes. (CA16)						X						Tenir una actitud crítica cap a els estereotips lingüístics i audiovisuals que reflecteixen prejudicis racistes, classistes, religiosos o sexistes.(CA19)						X						Usar un llenguatge no discriminatori i respectuós amb els altres i ser crític amb els prejudicis racistes, sexistes, religiosos i classistes.(CA24)						X																			
						Usar algunes estratègies per aprendre a aprendre, com demanar aclariments, comunicar amb gestos, utilitzar diccionaris il·lustrats, i identificar alguns aspectes personals que ajudin a aprendre millor. (CA12)						X X X X X						Valorar i reconèixer les diferents estratègies que ajuden a prendre consciència del propi aprenentatge i mostrar un cert grau d'autonomia a l'hora de resoldre situacions d'aprenentatge. (CA14)						X X X X X						Ser capaç d'observar el funcionament de la llengua: canvis d'ordre dels elements, formació de paraules, formes literàries, analogia, entre altres.(CA11)						X X X X						Tenir capacitat per observar el funcionament de la llengua: els canvis de significat quan s'hi fan transformacions, la formació de les paraules, la relació entre puntuació i sentit o el llenguatge literari.(CA13)						X X X X						Conèixer la terminologia gramatical bàsica i la funció de cada element en un enunciat.(CA18)						X X X X							
						Mostrar un cert grau d'autonomia a l'hora de resoldre les situacions d'aprenentatge. (CA13)						X X X X X																														Mostrar progressiva autonomia en l'aprenentatge: reflexió sobre el procés, organització i planificació del treball, acceptació dels errors, autocorrecció i autoavaluació de tot el procés.(CA19)						X X X X																			