

La progressió en l'espai interpersonal de regulació

<p>Primer temps Introduir l'àmbit d'expressió personal</p>	<p>Segons temps Introduir l'àmbit de participació en l'aprenentatge i l'àmbit de l'elaboració d'una normativa compartida.</p>	<p>Tercer temps Sostenir el consentiment i la implicació de l'alumne en els diferents àmbits de participació.</p>
<p>L'acció comunicativa com un àmbit de participació transversal</p> 		
<ul style="list-style-type: none"> • Aproximacions mútues entre l'adult de proximitat i l'alumne. • Comprovació per part de l'alumne d'una referència adulta regulada i estable. • L'adult de proximitat inicia una relació positiva amb l'alumne i es converteix en un referent per tal que l'alumne s'apropi i es comuniqui • El professional de proximitat promou un vincle de confiança. 	<ul style="list-style-type: none"> • S'arrela la confiança amb l'adult de proximitat i s'estén a altres professionals • S'amplien els continguts de participació. • Emergeixen les eleccions i les demandes. • Es recupera i es sosté un temps per pensar i comprendre. • Apareixen les conductes de pensament reflexiu. • L'alumne pot anticipar, preveure i elaborar respostes per evitar situacions de precipitació en les seves decisions. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sostenir el consentiment i la implicació de l'alumne en els diferents àmbits de participació • L'alumne troba maneres estables de relacionar-se i aprendre. • Construeix una imatge positiva de si mateix: mereixedora de respecte i afecte. • S'instaura un entorn escolar procliu a la confiança.
<p>És el temps de l'obertura a la responsabilització de l'alumne</p>	<p>És el temps en el que l'alumne pot exercir la responsabilitat fent eleccions i demandes</p>	<p>És el temps on l'alumne ha de poder sostenir les eleccions i decisions responsables que ha pres.</p>