

**Espai interpersonal de regulació  
Sentit i funció dels diferents àmbits de participació**

<b>Àmbit d'expressió personal</b>	<b>Àmbit de relació amb l'aprenentatge</b>	<b>Àmbit de la normativa compartida</b>
<b>LA LLIURE EXPRESSIÓ DE L'ALUMNE MITJANÇANT ACTIVITATS I/O TEMES DE DIÀLEG ESCOLLITS PER L'ALUMNE EL FA SENTIR-SE ACCOLIT I ESCOLTAT EN RELACIÓ A TOT ALLÒ SINGULAR QUE PRODUËIX EN AQUEST ÀMBIT, CONTRIBUINT A CREAR LES CONDICIONS FAVORABLES PER ESTABLIR UNA RELACIÓ POSITIVA AMB L'APRENTATGE I AMB ELS ALTRES.</b>	<b>SI L'ALUMNE EXPERIMENTA QUE POT INFLUIR EN EL SEU PROCÉS EDUCATIU ES CONTRIBUEIX A QUE PUGUI CONSTRUIR UNA RELACIÓ POSITIVA AMB EL CURRÍCULUM I AMB L'APRENTATGE</b>	<b>SI L'ALUMNE POT SENTIR-SE IMPLICAT EN L'ELABORACIÓ D'UNA NORMATIVA PERSONALITZADA ES POSSIBILITA QUE PUGUI ESTABLIR RELACIONS POSITIVES AMB EL CENTRE I AMB ELS ALTRES.</b>

- Els espais i temps proposats en cadascun dels àmbits de participació no han d'interferir ni suplir els espais de tutoria individualitzada ni altres propostes que el centre consideri oportunes.
- L'ordre proposat per anar implementant els àmbits de participació pot variar en funció del cas i de la situació.
- Cal parlar amb l'alumne quan ell ho demani fora dels temps regulars acordats en cadascun dels àmbits.