

Lo mejor de ser niñas y de ser niños

CUNILLERA, Lluïsa; PIGUILLEM, Anna; SOLSONA, Núria, TERESERRAS, Lúdia (2007) *Aula*, 159, 60-64

Introducción

Un grupo de profesoras de Primaria y de Secundaria del Grupo de trabajo de Coeducación, nos propusimos el curso pasado poner en común y compartir nuestras vivencias y experiencias sobre los retos de la coeducación en los centros educativos.

Dado que teníamos ganas de hablar y compartir deseos e ideas, era claro que abríamos un camino para analizar, reflexionar y disfrutar nuestros encuentros y puestas en común. Desde el primer momento vimos que teníamos mucho trabajo por hacer. Algunas teníamos ya experiencia en este campo y otras partíamos de una sensibilidad especial por la situación de las niñas y las mujeres en el espacio educativo. La suerte hizo que las mujeres del grupo trabajamos en localidades y niveles educativos bien diferentes y esto diera riqueza a nuestros encuentros.

Después de haber compartido la realidad de nuestras aulas, escuelas, niveles y localidades y ver que todas teníamos itinerarios particulares, no sabíamos por dónde empezar a tirar del hilo. Teníamos la intuición que no conocíamos bastante bien las representaciones que las chicas y los chicos tienen del hecho de ser niña y de ser niño actualmente, un día se nos ocurrió hacer una exploración en un curso de primaria y en de Secundaria sobre sus ideas. Por esto surgió espontáneamente la posibilidad de pasar las preguntas: ¿Qué es lo mejor/peor de ser niña? ¿Qué es lo mejor/peor de ser niño?. Las preguntas las habían utilizado Xavier Bonal y Amparo Tomé en el Proyecto Ixaso los años 1994 al 1996, en diferentes centros de Primaria de Ciudad Real, Madrid y Valladolid.

Dos compañeras del grupo decidieron pasar las preguntas en 1º. de ESO en dos centros diferentes, uno de Sant Boi de Llobregat y otro de Granollers. Las respuestas del alumnado nos dieron mucho que pensar y nos sorprendieron por ser tan claras y transparentes. A partir de vaciado y análisis de algunas respuestas, vimos que a pesar de tener una pequeña muestra podíamos obtener una fotografía suficientemente interesante. A partir de las respuestas que salieron en la clases vimos que nos hacía falta averiguar exactamente lo que querían decir con sus palabras, y por ello vimos la necesidad de continuar trabajando en clase con sus ideas.

Análisis comparado de las respuestas

Las preguntas fueron contestadas por 13 niñas y 9 niños del IES Antoni Cumella de Granollers (Barcelona) y 9 niñas y 10 niños del IES Itaca de Granollers (Barcelona).

Las respuestas de las niñas sobre “Lo mejor de ser niñas” incluyen una autopercepción positiva de la feminidad. Por ejemplo, cinco niñas dicen “Somos más responsables”, “más buenas”, “más listas”, “no nos cuesta tanto estudiar”. Y siete niñas dicen: “Somos guapas”, “más pulcras”, “más tranquilas”. “Utilizamos la cabeza para no pelearnos”, “No nos metemos en lios”, “Te respetan más” y Sabemos “guardar un secreto”.

Otras respuestas sobre “Lo mejor de ser niñas” incluyen una idea amplia de la libertad femenina, cuando dicen “Poder hacer cosas que los chicos son incapaces de hacer: traer ropas de diferentes colores, pendientes, ropa guapa, ponerse pantalón y faldas..., hacerte muchos peinados” y “La gente las aprecia más”. Tres niñas hablan del placer de la maternidad y dicen que lo mejor es

que: “Puedes ser madre”, “Cuando estás embarazada sientes el niño dentro la barriga”, “que puedes sentir lo que es ser madre”.

Una niña remarca los saberes relacionales de las niñas y dice: “Que nos comunicamos mejor”. Y dos niñas inciden en la diferencia de ser niña en los siguientes aspectos: “Que no nos parecemos nada a los niños” y “Que pensamos diferente de los niños”. Cuatro niñas dicen: “Te dan más cosas”, “podemos jugar con más cosas”, y “eres la mimada”.

Las respuestas de los niños sobre “Lo mejor de ser niñas” coinciden con en la percepción positiva de ser niña, cuando dicen que son: “Más responsables”, “más inteligentes”, “tienen más neuronas”, “se dedican más a los estudios” en 6 respuestas, “Tener el cabello largo” y Son “más ágiles, más amables y agradables”. Curiosamente un niño remarca el dolor de la maternidad y dice: “Cuando están embarazadas lo pasan mal” y otros niños la envidia: “Que las tienen más mimadas”, “Los *profes las tratan con más delicadeza” y que “los chicos no las quieren pegar”, y “Te dejan entrar en las discotecas”. Una respuesta dice: “Los niños siempre están encima de las niñas”.

Las niñas dicen que “Lo peor de ser niñas” son cuestiones relacionadas con la discriminación y la doble jornada en 9 respuestas. Por ejemplo: “No tenemos los mismos derechos que los niños”, “Los padres no dejan que hagas nada”, “Que ellos puedan hacer lo que quieran y ellas no”, “Que no nos dejan salir hasta muy tarde”, “Que no te dan el mismo dinero que a los niños”, “Que tenemos desigualdad a la hora de ir a trabajar”, “No puedes llegar muy tarde a casa”, Cuando eres mayor tienes que limpiar y cuando tienes un niño o una niña sufres”, “Lo peor es que tienes más responsabilidad y te controlan más”. Hay 5 respuestas femeninas que se refieren a las agresiones y dicen: “Tener la regla y parir o que te violen”, “Te pueden raptar”, “Hay mucha violencia contra las niñas”, “A veces hay hombres machistas y dicen cosas que a ti no te gustan”.

Una chica dice que lo peor es la maternidad: “Que te quedas embarazada”. Y 4 niñas hablan de las diferencias físicas: “Que los chicos se piensan que no corremos nada y que ellos por ser niños son muy fuertes”, “Que los hombres dicen que las niñas son débiles y podemos ser fuertes”. “Que no puedes hacer cosas que te gustan, por ejemplo, deportes”, “Que no tenemos tanta fuerza”. Tres niñas dicen: “Que tenemos que pasar por diferentes casos que no pasan los niños”, “Que a veces somos un poco pijas”, y algo “cotillas”.

Los niños coinciden con las niñas en que “Lo peor de ser niñas” son aspectos relativos a la discriminación y la doble jornada, y 6 niños dicen: “Están discriminadas”, “No las dejan salir hasta tarde”, “Hacer el trabajo de la casa”, “Te dejan hacer menos cosas, los padres las quieren proteger mucho”. Hay 5 niños que también coinciden en que lo peor son las agresiones: “Que los niños te toquen el culo”, “Los peligros que hay en la calle”, “No poder ir por la calle a ciertas horas”, “Las niñas se quejan cuando les hacen una broma”. Y tres respuestas de niños remarcan aspectos negativos de la maternidad. “Que te viene la menstruación”, “que el parto es muy largo y doloroso”, “tener la regla y el momento del parto”.

Cinco niños dicen que lo peor de ser niñas son las diferencias físicas y falsos estereotipos: “Ser más débiles que los hombres”, “No los gusta jugar a los deportes de riesgo”, “Son más rencorosas”, “mandan mucho”, “se tienen que maquillar”, y “son “más tímidas”.

Las niñas dicen en 7 respuestas que “Lo mejor de ser niños” son un conjunto de ventajas propias de la adolescencia como “Salir por la noche y volver más tarde”, “hacer lo que quieras”, tener más tiempo para salir fuera y con más tranquilidad”, “hacer más deportes”, “que los padres te tienen más confianza”. Dos niñas más dicen: “Hacer el *pipí a la calle” y No “las discriminan”.

Dos niñas dicen que lo mejor de ser niños es su menor responsabilidad, ya que: “No tienen que sufrir tanto”, “no tienen tantas preocupaciones”, pero una dice “que se preocupan por los demás”. Tres niñas dicen que lo mejor de ser niñas son las diferencias respecto a las chicas: “No tienen tanta vergüenza”, “Jugar a fútbol” y Pueden “jugar a muchos juegos” y finalmente otras niñas dicen respuestas son: “Hay algunos que son guapos”, “pueden ser padres” y “Tener un sueldo más alto”. Sólo cuatro niñas dicen que lo mejor de ser niños es que: “Que tienen más fuerza”.

Los niños coinciden en 8 respuestas con las niñas en que “Lo mejor de ser niños” son una serie de ventajas características de la adolescencia, como “Salir por la noche, tener más libertad, hacer más “trastadas” para divertirse”, “hacer más cosas”, “ir a lugares dónde sólo hay chicos sin niñas pesadas” y una respuesta remarca otras ventajas de la edad adulta como: “Tienen más posibilidades de trabajar”. Un niño coincide una niña que “Puedes hacer más deportes que sólo hacen los chicos” y únicamente un niño destaca que lo mejor de ser niño es que “Los niños son más fuertes y valientes”.

Las niñas dicen que “Lo peor de ser niños” es que “son menos responsables”, en 6 respuestas; que “se meten en muchos líos” en 2 respuestas; y señalan un conjunto de desventajas propias de la adolescencia como: “Son más infantiles”, “Son más malos” y cuatro respuestas implican una valoración superior del mundo femenino: “No pueden llevar cosas de niñas”, “No puede ser femeninos”, “Sólo llevan pantalón y faldas muy pocos” y les “da vergüenza jugar a juegos de niña”. Con respecto a la violencia consideran que “son muy *brutos*” y se “meten más con la gente”. En cuanto a la inteligencia: “no son tanto listos como las niñas” y no “piensan antes de hacer las cosas”. Una niña considera que lo peor de ser niño es que “son *marranos*”.

Los niños opinan que “Lo peor de ser niños” es que “son menos responsables”, “no se preocupan por los estudios” y deben “trabajar más fuera de casa”. Con respecto a la inteligencia dos niños coinciden con las niñas que “Son más disraídos y más burros”. Tres niños señalan desventajas que podemos considerar propios de la edad: “Que te digan que debes cortarte el pelo”, “que siempre tenemos que declararnos nosotros”, “dicen que somos *marranos*” y que “no te hacen tanto caso”. En cuanto a la violencia tres niños coinciden en que “hay muchas peleas”, que utilizan la violencia” y que “son más violentos que las mujeres”. Y dos niños dicen que el peor es que “se burlen de tu manera de ser”.

Finalmente hay que remarcar que ésta es la única pregunta en que hay dos niños no contestan ¿Quizás no se atreven a indicar lo peor de ser niños? A pesar de haber contestado que consideran lo peor de ser niñas.

Algunas ideas para continuar trabajando

Bibliografía

- Bonal, Xavier; Tomé, Amparo (1996) Las representaciones de lo masculino y de lo femenino en el alumnado de Educación Primaria. Signos, 42 – 48
- Cunillera, Lluïsa (2006) Gemanes de Shakespeare: una proposta didàctica des de la llibertat. Perspectiva Escolar, 301, 29 -37
- Solsona, Núria; Freixenet, Dolors (2006) Els reptes d’una escola coeducativa avui. Perspectiva Escolar, 301, 2 -9