

# Ara Matemàtiques - 3

## Saber-ne més per ensenyar-les millor

Sessions 7 i 8

Resolució de problemes



*Tot problema té solució?*

Santiago Botero

Accèssit 2014 (2n cicle ESO)

Concurs de fotografia matemàtica (ABEAM)

## Teresa Serra i Carme Burgués

Barcelona 21 i 28 novembre

# IDEES CLAU RELACIONADES AMB LES MATEMÀTIQUES

- No totes les tasques amb enunciat que proposem als alumnes són “problemes”; perquè una tasca sigui un problema ha de tenir certes característiques i entre elles destaca la demanda de decisions per part del alumne.
- La resolució de problemes està íntimament vinculada amb les altres dimensions de la competència matemàtica: el raonament i la prova, les connexions, la comunicació i representació.
- La resolució de problemes es pot situar en qualsevol moment de la seqüència didàctica.
- Els problemes són l'àmbit natural on els mestres podem observar l'assoliment d'objectius associats a blocs temàtics
- Els problemes avancen endavant, cercant les respostes i enrere, comprovant-les
- Els problemes poden esdevenir pous de saber, si generen nous problemes, què passaria, si,...?

# IDEES CLAU RELACIONADES AMB LA METODOLOGIA

- Al planificar la Resolució de Problemes la mestra es fa seu el problema, cerca diferents camins de resolució possibles, diferents enfoc, pensa preguntes,...
- Deixar temps als infants.
- Estimular a través de les preguntes.
- Oferir diversitat de materials per experimentar.
- Resoldre problemes individualment, en petit grup, en gran grup.
- Animar a representar el procés seguit. Fer un problema no només es trobar una resposta, sinó mostrar el camí.
- Afavorir el contrast de resolucions.