

INDICADORS RELACIONATS AMB LA DIMENSIÓ DE RESOLUCIÓ DE PROBLEMES. EDUCACIÓ PRIMÀRIA. Carme Burgués

DIMENSIÓ	COMPETÈNCIES	POSSIBLES ACCIONS DE L'ALUMNE/A EN L'ACTIVITAT X (cal precisar segons l'activitat concreta)
<b>RESOLUCIÓ DE PROBLEMES</b>	<p><b>1. Traduir un problema a una representació matemàtica i emprar conceptes, eines i estratègies matemàtiques per resoldre-la.</b></p> <p><b>1.1.</b> Explicar un problema en llenguatge propi, usant materials, dibuixos, esquemes o expressions aritmètiques, i emprar estratègies personals i eines matemàtiques elementals, que serveixin per resoldre'l.</p> <p><b>1.2.</b> Traduir un problema al llenguatge matemàtic bàsic i emprar conceptes, eines i estratègies matemàtiques per resoldre'l i explicar el procés seguit.</p> <p><b>1.3.</b> Traduir un problema a llenguatge matemàtic i emprar conceptes, eines i estratègies matemàtiques per resoldre'l, justificant els passos seguits en el procés.</p>	<p>a) Busca maneres d'afrontar el problema per resoldre'l.</p> <p>b) Explica el problema amb les seves paraules.</p> <p>c) Identifica les dades i les unitats implicades en la situació.</p> <p>d) Identifica dades, restriccions, relacions entre les dades, qüestions a resoldre.</p> <p>e) Identifica les dades implícites.</p> <p>f) Distingeix entre les dades necessàries i les supèrflues.</p> <p>g) Representa el problema mitjançant un dibuix, un esquema, una expressió aritmètica, etc.</p> <p>h) Representa la situació problema usant esquemes, expressions aritmètiques o dibuixos geomètrics.</p> <p>i) Situa les dades a l'esquema.</p> <p>j) Interpreta correctament les magnituds i les unitats de mesura.</p> <p>k) Usa estratègies de càlcul per aconseguir els resultats.</p> <p>l) Calcula usant els algorismes coneguts.</p> <p>m) Tempteja per resoldre.</p> <p>n) Fa llista de possibles casos.</p> <p>o) Usa taules i gràfics per representar i per resoldre.</p> <p>p) Planifica la resolució.</p> <p>q) Utilitza equivalències com a estratègia de resolució.</p> <p>r) Identifica patrons.</p> <p>s) Connecta conceptes.</p> <p>t) Verbalitza l'estratègia usada i explica el procés seguit.</p> <p>u) Adapta estratègies de resolució</p> <p>v) Tria l'estratègia més eficaç.</p> <p>w) Dona una estratègia alternativa de resoldre</p> <p>x) Incorpora estratègies dels companys.</p> <p>y) Replanteja el problema des de l'inici si una estratègia no li funciona.</p> <p>z) Refà el procés si l'estratègia no li funciona.</p> <p>aa) Justifica el procés usant llenguatge matemàtic.</p>

	<p><b>2. Donar i comprovar la solució d'un problema d'acord amb les preguntes plantejades.</b></p> <p><b>2.1.</b> Donar la solució d'un problema interpretant la pregunta en el seu context i valorar si la resposta és raonable.</p> <p><b>2.2.</b> Donar la solució d'un problema interpretant la pregunta en el seu context, i comprovar tant si és raonable com si compleix les condicions donades.</p> <p><b>2.3.</b> Donar la solució d'un problema i comprovar tant si és raonable com correcte, i plantejar-se i explorar si hi pot haver més solucions.</p>	<p>a) Dona la solució expressada clarament.</p> <p>b) Usa el coneixement sobre el seu entorn per valorar si la solució és raonable.</p> <p>c) Dona la solució i comenta perquè és o no raonable.</p> <p>d) Expressa la solució usant llenguatge matemàtic.</p> <p>e) Comprova la solució i s'adona de si és correcta o no.</p> <p>f) Compara l'estimació prèvia amb el resultat obtingut</p> <p>g) Davant d'una solució errònia revisa i/o canvia el procés de resolució.</p> <p>h) Refà el procés quan valora la solució com a no raonable.</p> <p>i) Es planteja si la solució és raonable encara que sigui correcta matemàticament.</p> <p>j) Dona una o dues solucions, en el cas de problemes de solució múltiple.</p> <p>k) Sap que n'hi ha més solucions, en el cas de problemes de solució múltiple, però no sap com trobar-les totes.</p> <p>l) Dona diverses solucions, tria les raonables i ho justifica.</p> <p>m) Explora més solucions, en el cas de problemes de solució múltiple.</p>
--	--	---

	<p><b>3. Fer preguntes i generar problemes de caire matemàtic.</b></p> <p><b>3.1.</b> Fer preguntes de caire matemàtic i generar problemes que impliquin reconeixement d'un concepte, fer una operació aritmètica o interpretar un gràfic, taula o figura.</p> <p><b>3.2.</b> Fer preguntes de caire matemàtic i generar problemes que impliquin més d'una etapa en la resolució, estendre un patró o usar la informació donada per un gràfic, taula o figura per resoldre el problema.</p> <p><b>3.3.</b> Fer preguntes de caire matemàtic i generar problemes que impliquin diverses etapes i on calgui prendre decisions i buscar dades, generalitzar un patró o usar diverses representacions.</p>	<p>a) Es fa preguntes durant la resolució d'un problema.</p> <p>b) Es fa preguntes sobre quantitats, formes, mesures, etc. en situacions quotidianes.</p> <p>c) Es fa preguntes quan investiga formes geomètriques usant materials manipulables.</p> <p>d) Es fa preguntes sobre quantitats, formes, mesures, etc. mentre està treballant amb temes d'altres àrees.</p> <p>e) Fa preguntes rellevants en contextos propers.</p> <p>f) Fa preguntes que impliquen una certa generalització.</p> <p>g) Modifica problemes per crear-ne d'altres.</p> <p>h) Proposa problemes que impliquen relacions entre operacions.</p> <p>i) Proposa preguntes més senzilles quan enfronta un problema complex.</p> <p>j) Es fa preguntes sobre el funcionament, la possible generalització de fets matemàtics o les causes d'alguns dels temes treballats, sense que el context hi acompanyi.</p>
--	--	--