

BIBLIOTECA ESCOLAR i COMPETÈNCIES BÀSIQUES A L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

Educació secundària obligatòria	
Competències bàsiques de l'àmbit lingüístic: Llengua i literatura catalana i castellana	
Dimensió comprensió lectora	<p>En la introducció a la dimensió es fa referència a la biblioteca del centre com a centre de recursos per a l'aprenentatge:</p> <p>“Té molta importància l'ús continuat de la biblioteca i de la mediateca, amb mitjans tecnològics i de comunicació, així com anar adequant progressivament la manera de llegir textos de nivell de complexitat cada vegada més gran i de tipologia i funcionalitat diversa, en diferents suports (paper, digital) i formats (text, gràfiques i imatge)”. (pàg. 9)</p>
	<p>Competència 3: Desenvolupar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement</p> <p>A les orientacions metodològiques s'assenyala la necessitat de conèixer el funcionament i l'organització de la biblioteca i del seu sistema de catalogació:</p> <p>“Cal disposar a l'aula de material i accessos informàtics que facilitin el procés esmentat anteriorment. També convé fer activitats per conèixer l'organització de la biblioteca, especialment els sistemes de catalogació. Juntament amb les tasques individuals, es poden desenvolupar estratègies de treball col·laboratiu, com les cerques en equip”. (pàg. 18)</p> <p>A les orientacions per a l'avaluació dins la mateixa competència, es fa referència a l'observació de les activitats que es fan a la biblioteca sobre cerca i tractament de la informació:</p> <p>“L'avaluació d'aquesta competència s'ha de basar tant en l'observació del procés de recollida d'informació i posterior tractament i anàlisi, com en la valoració de la qualitat de la informació obtinguda. Per tant, seran útils els registres d'observació de les activitats desenvolupades a l'aula, a la biblioteca o amb l'ordinador. Es poden analitzar les fitxes o arxius de recollida d'informacions diverses que han escrit els alumnes i les síntesis que preparen amb els materials</p>

	<p>seleccionats". (pàg. 19)</p> <p>En l'avaluació de la competència es proposa una taula d'ítems en els quals també es reflecteix la biblioteca com a centre de recursos:</p> <p>Nivell 2: Cerca bones informacions i sap seleccionar i valorar tant a partir de llibres monogràfics de la biblioteca com de webs específics. (pàg. 20)</p>
<p>Dimensió actitudinal</p>	<p>Actitud 1: Adquirir l'hàbit de la lectura com un mitjà per accedir a la informació i al coneixement, i per al gaudi personal; i valorar l'escriptura com un mitjà per estructurar el pensament i comunicar-se amb els altres</p> <p>A les orientacions metodològiques es remarca el paper clau de la biblioteca, tant de centre com d'aula, en la creació de l'hàbit lector i la definició de les preferències lectores.</p> <p>"Un altre factor clau és la presència de llibres variats i selectes, tant a l'aula com a la biblioteca del centre. Per fer la tria, cal conèixer molt bé els interessos dels alumnes. No han de faltar tampoc còmics, diaris i revistes juvenils, ni llibres científics, d'aventures, viatges o antologies de poesia.</p> <p>Les activitats més recomanables suposen dedicar un temps fix a la lectura i l'escriptura. Les activitats lliures de biblioteca poden tenir reservat un lloc a l'horari setmanal. Els alumnes mateixos poden participar en l'organització i el funcionament de la biblioteca i es poden ocupar d'algunes tasques. Es poden fer exposicions i intercanvis de llibres. (pàg. 58)</p> <p>En la mateixa actitud, a les orientacions per a l'avaluació es fa referència a la lectura autònoma, al préstec bibliotecari i a la biblioteca d'aula:</p> <p>S'anotarà amb quina freqüència llegeixen o escriuen lliurement a la biblioteca o a l'aula. En relació amb la quantitat i la freqüència del temps que hi dediquen a casa només es pot saber si els ho preguntem.</p> <p>[...]</p> <p>Altres indicadors de l'actitud envers la lectura poden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El nombre de llibres que demanen a la biblioteca i la periodicitat amb què els demanen.

	<ul style="list-style-type: none"> - L'assistència regular i voluntària a biblioteques públiques.☒ - La pertinença a clubs de lectura i a xarxes socials (webs, blogs, grups, canals...). - L'autonomia lectora. - La recomanació als companys dels llibres que els han agradat més.☒• La variació d'interessos lectors, variant els gèneres i tipus de lectures.☒ - La valoració crítica dels textos llegits, demostrant la formació d'un gust personal. <p>(Pàg. 59)</p>
--	---

Educació secundària obligatòria	
Competències bàsiques de l'àmbit lingüístic: Llengües estrangeres	
Dimensió literària	<p>Competència 11: Comprendre i valorar textos literaris adaptats o autèntics</p> <p>A les orientacions metodològiques es fa referència a la conveniència de disposar d'una biblioteca d'aula i de centre amb un fons variat i diversificat, tant de nivells lectors com de temàtiques.</p> <p>“Per això, és convenient que el centre, i sobretot l'aula, disposi d'una biblioteca que inclogui lectures variades en la llengua estrangera. Convé que la temàtica, la tipologia de textos i els nivells de dificultat lingüística s'adeqüin als interessos de l'alumnat. Així mateix, és útil disposar d'una selecció de materials audiovisuals amb subtítols i sense (audiollibres, pel·lícules, etc.) perquè l'alumne triï aquells que li siguin més adequats”.</p> <p>(pàg. 106)</p>