

BIBLIOTECA ESCOLAR I COMPETÈNCIES BÀSIQUES A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Educació primària	
Competències bàsiques de l'àmbit lingüístic: Llengua catalana i llengua castellana	
Dimensió comprensió lectora	<p>En la introducció a la dimensió es fa referència a la biblioteca del centre com a centre de recursos per a l'aprenentatge:</p> <p>"A la biblioteca, s'hi troben tot tipus de documents de suport per a l'aprenentatge. Els alumnes utilitzen els recursos que s'hi ofereixen per obtenir, interpretar i poder valorar informacions i opinions diferents". (pàg. 26)</p>
Dimensió expressió escrita	<p>Competència 7: Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi</p> <p>A les orientacions metodològiques es remarca el paper que fan les biblioteques d'aula, escolar i pública en la formació d'habilitats per assolir aquesta competència:</p> <p>"Les biblioteques escolars i públiques tenen una funció molt important en aquesta competència. El mestre/a ha de facilitar als alumnes l'ús dels seus recursos: n'ha d'indicar la situació i els itineraris d'accés, ha de proposar treballs específics en què calgui utilitzar índexs, taules i catàlegs... perquè els alumnes practiquin i siguin cada vegada més autònoms en la seva utilització. L'escola ha de preveure una bona organització d'aquests recursos (biblioteca d'aula, biblioteca general, accés a Internet...)". (pàg. 43)</p>
Dimensió literària	<p>Competència 11: Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal</p> <p>A les orientacions metodològiques es remarca la necessitat de disposar d'una biblioteca de centre i d'aula ben organitzada i dotada per tal d'afavorir l'hàbit lector i la creació de preferències lectores.</p>

“Aquest tipus d’activitat comporta tenir una **biblioteca de centre i d’aula** ben dotada, tant de quantitat de llibres com de varietat. Per fer-ne la tria, cal conèixer molt bé els interessos dels alumnes. No hi han de faltar tampoc contes, còmics, diaris i revistes infantils, ni llibres científics, d’aventures, viatges i poesia.

Les activitats lliures de biblioteca han de tenir reservat un lloc a l’horari setmanal. Els alumnes mateixos poden **participar en l’organització i el funcionament de la biblioteca** i es poden ocupar d’algunes tasques. Es poden fer exposicions i intercanvis de llibres.

El professorat ha de fer un acompanyament individual dels alumnes per tal d’ajudar-los a triar i a no abandonar fàcilment la lectura d’un llibre, per mitjà de converses amb cada un d’ells i amb un registre personal dels llibres que han llegit (fitxes, llibreta, portafolis de lectura...), entre d’altres.

El mestre/a pot organitzar sessions de presentació i recomanació dels llibres que han llegit els alumnes individualment a classe o a casa. Es pot fer oralment o per escrit. Si les recomanacions es fan per escrit, es poden penjar en cartelleres d’aula o en un bloc que la classe o l’escola tingui destinat a la lectura o a la biblioteca”. (pàg. 62)

Competència 12: Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions

A les orientacions metodològiques s’aconsella que les creacions literàries dels alumnes passin a formar part del fons de les biblioteques de centre i d’aula: això donarà sentit a la seva creació, que serà llegida per algú altre.

“El mestre/a ha d’oferir als alumnes espais on poder compartir, si volen, les seves produccions literàries i els ha de motivar a fer-ho. Aquests espais poden ser molt diversos: una cartellera, el bloc de la classe, la revista de l’escola, un recull per a la biblioteca d’aula o de l’escola...”. (pàg. 68)

Educació primària

Competències bàsiques de l'àmbit lingüístic: Llengües estrangeres

Dimensió literària

Competència 10: Comprendre i valorar textos literaris senzills, adaptats o autèntics, adequats a l'edat

A les orientacions metodològiques s'assenyala la necessitat de la biblioteca de centre i d'aula com a font de recursos per afavorir un bon itinerari lector adaptat a les necessitats de cada alumne.

“Per això, resulta convenient disposar, tant al centre com a l'aula, d'una biblioteca que inclogui llibres de lectura amb textos autèntics o adaptats. En qualsevol cas, resulta útil que les lectures abracin un ampli ventall temàtic i s'adeqüin als interessos i referents culturals propers a l'alumnat. Així mateix, és útil disposar d'una selecció de materials audiovisuals amb i sense subtítols. Convé també que els materials siguin de diferents nivells de dificultat perquè l'alumne pugui seguir un itinerari personalitzat. Per fomentar aquesta lectura autònoma, es pot utilitzar un codi de colors per identificar el nivell de dificultat dels llibres per tal que l'alumne sigui més independent en la selecció de títols i, a la vegada, l'ajudi a visualitzar el seu progrés”. (pàg. 89)