

ORIENTACIONS:

Avaluar per aprendre: l'avaluació al servei de l'aprenentatge de l'alumnat

Activitat 2. Confeccionem i implementem amb l'alumnat una rúbrica.



Aquesta activitat té com a objectiu/s:

- Confeccionar una rúbrica amb l'alumnat a partir de la base d'orientació.
- Posar en pràctica la rúbrica per ajustar-la.



L'activitat consisteix a confeccionar i implementar amb l'alumnat una rúbrica, realitzada a partir de la base d'orientació de l'activitat anterior. Pot ser una tasca individual o compartida amb algun altre docent. La finalitat d'aquesta activitat és posar en pràctica de manera sistemàtica la rúbrica, tot involucrant els alumnes, ja que és així com en poden copsar la utilitat per a la pròpia regulació. Segurament, si és el primer cop que els alumnes s'enfronten amb la creació d'una rúbrica, necessitaran l'ajut del professorat.

Orientacions de treball



1. Visualitzeu el vídeo [La rúbrica explicada pels alumnes](#), en què els alumnes expliquen amb les seves paraules què és una rúbrica i com s'elabora. Compartiu el que verbalitzen els alumnes amb relació a la utilitat de la rúbrica a favor del seu aprenentatge.



2. A partir d'alguns exemples de tasques resoltes seguint la base d'orientació anterior, deixeu que els alumnes, per petits grups, identifiquin d'una manera informal els criteris que fan que la tasca estigui ben resolta. Les preguntes clau serien: "la tasca estarà ben resolta si...", o bé "la resolució de la tasca és millorable perquè..." Les qüestions que surtin es poden portar al gran grup per arribar a conclusions sobre la qualitat desitjable de les produccions.





3. Comenceu a elaborar la rúbrica a partir de la base d'orientació. A la columna de l'esquerra (criteris de realització) posareu els passos de la base d'orientació, sempre enunciats amb un verb d'acció. A partir de l'exercici anterior, en què els alumnes hauran vist exemples de tasques ben resoltes o millorables, han de ser capaços d'aportar idees per construir els criteris de resultat o categories de qualitat (columnes a l'esquerra). Es poden fer fins a quatre categories de qualitat, però

en podrien ser tres. Es recomana que el verb de les categories estigui en primera persona del singular o plural.




4. Un cop construïda la rúbrica, s'ha d'aplicar a l'avaluació de la tasca. Primer es pot fer una correcció compartida i si alguna categoria no és prou concreta o objectiva, és el moment de millorar-la. A partir d'aquí, els alumnes poden usar la rúbrica per autoavaluar-se o coavaluar-se. La pregunta clau seria: "està/estic fent bé els passos que cal seguir per resoldre la tasca amb la qualitat desitjable? Si no, què em falta per millorar?". Els documents "Pautes per fer una rúbrica amb l'alumnat" i "Full d'indicadors per a la revisió de les rúbriques realitzades per l'alumnat" poden servir d'ajut per fer aquesta activitat.


Materials

-  [Pautes per fer una rúbrica amb l'alumnat](#)
-  [Full d'indicadors per a la revisió de les rúbriques realitzades per l'alumnat](#)

ORIENTACIONS PER A LA COORDINACIÓ

A partir de la base d'orientació realitzada es recomana implementar una rúbrica amb l'alumnat, tot utilitzant si escau les "Pautes per fer una rúbrica amb l'alumnat" i el "Full d'indicadors per a la revisió de les rúbriques realitzades per l'alumnat". Cal tenir present que no totes les bases d'orientació són adients per desenvolupar una rúbrica. En alguns casos només es pot obtenir un qüestionari d'auto o de coavaluació (amb respostes de l'estil SÍ/NO o MOLT/BASTANT/POC/GENS). A diferència del qüestionari, la rúbrica inclou categories de qualitat. És per això que es recomana realitzar una rúbrica, ja que és un instrument d'autoregulació més ric per als alumnes que un simple qüestionari.

Recomanem, de forma complementària, la visualització del vídeo  [La barca](#), a partir de l'experiència de l'escola Banús (Santa Coloma de Gramenet) sobre l'ús de bases d'orientació per compartir objectius amb els alumnes i ajudar-los a autoavaluar-se.

Recomanem, també, donar una ullada al  [banc de rúbriques de la Xarxa Cb](#).