

ORIENTACIONS:

Itinerari d'educació d'adults. Cap a un centre orientador: l'acompanyament i la presa de decisions

Activitat 1: Aprenentatge, aula i ensenyament.



Aquesta activitat té com a objectiu/s:

- Reflexionar sobre la importància de l'acompanyament educatiu a l'aula.



En aquesta activitat reflexionareu sobre els principis de l'acompanyament i la seva importància dins de la pràctica docent. Per començar, penseu què feu a l'aula i des de les matèries pel que fa a l'acompanyament de l'alumnat. Seguidament contrasteu les vostres reflexions i experiències en gran grup. A continuació trobareu una selecció d'idees extretes de les conclusions del Congrés Edu21-2012. En grups de tres, les haureu d'ordenar de més a menys importants per a vosaltres. Finalment, en gran grup, contrasteu la vostra tria i seleccioneu la idea amb la que tots us hi sentiu més identificats.

Orientacions de treball



1. Seleccioneu una de les pràctiques d'acompanyament que feu amb el vostre alumnat a l'aula. Indiqueu els següents aspectes:

- Expliqueu breument la pràctica (Com? Quan? Recursos?)
- Amb quin objectiu?
- De quina manera participa l'alumnat d'aquesta activitat?
- Quina és la repercussió/projecció de la pràctica?

Aquest document us pot guiar en les vostres reflexions:

Full de treball



[1_Aprenentatge, aula i acompanyament](#)



2. Compartiu aquesta pràctica amb els companys, i contrasteu els objectius, valorant les semblances i les diferències.



3. Llegiu les conclusions del **Congrés Edu21_2012** i, pensant en les vostres pràctiques d'acompanyament i els seus objectius, ordeneu-les en funció de les que considereu més importants.

Full de treball  [2_Aprenentatge, aula i acompanyament](#)



2. Compartiu la vostra tria amb els companys, i constrasteu-la, valorant les semblances i les diferències. Redacteu una idea que us identifiqi com a centre acompanyador.

Materials de formació

Conclusions del Congrés Edu21-2012

 [Conclusions Congrés Edu21_2012](#)

ORIENTACIONS PER A LA COORDINACIÓ

Orientacions per al/ a la dinamitzador/a

Cal canviar la idea de què l'orientació pertany només a l'àmbit del que tradicionalment s'entén

per tutoria (individual o de grup). Un docent pot ensenyar matemàtiques i estar orientant alhora. En aquesta activitat es demana que els participants a la FIC comencin a valorar aquesta possibilitat metodològica, si encara no ho han fet.