

## **ORIENTACIONS:**

### **Com planificar per orientar un aprenentatge autònom**

#### **Fase 3: Fase de construcció i experimentació**

**Durada orientativa de la fase: 32 hores (20h de construcció i 10 hores d'experimentació)**

#### **Objectius**

- Contrastar les característiques dels objectius competencials i aprendre a formular objectius competencials.
- Dissenyar una seqüència didàctica competencial, experimentar-la i avaluar-la.
- Proposar famílies de seqüències.

#### **Blocs**

- Bloc 1: Objectius competencials
- Bloc 2: Seqüències didàctiques competencials
- Bloc 3: Família de seqüències competencials

#### **ORIENTACIONS PER A LA COORDINACIÓ**

En aquesta fase entrem en el nucli del treball de l'itinerari. En ella s'aborden els seus objectius:

Objectius:

- Desenvolupar estratègies per orientar i guiar l'alumnat cap a un aprenentatge autònom.
- Promoure en l'alumnat aprenentatges significatius: contextualitzats, funcionals i creatius.
- Planificar per tal que l'alumnat assoleixi els objectius d'aprenentatge de forma autònoma i reeixida.

Aquesta fase està formada per tres blocs, el contingut dels quals és reflexiu i pràctic:

- A partir de l'anàlisi de les pròpies practiques docents, es contrasten les característiques dels objectius competencials i s'aprèn a formular-los.

- A partir del que diuen les veus expertes, es dissenya una seqüència didàctica competencial i es passa a seva experimentació i avaluació.
- A partir de la seqüència didàctica experimentada, es proposa una família de seqüències.

Per tant, al llarg d'aquesta fase s'experimenten propostes concretes a l'aula i s'elaboren unes conclusions per tal d'impulsar canvis metodològics que es consolidin en el temps.