

## ORIENTACIONS: Resolució de problemes a l'educació infantil i primària

### Activitat 3. Resolució de problemes i competències



Activitat en petit grup i en gran grup.



Conèixer què diuen els documents curriculars sobre les competències bàsiques associades a la resolució de problemes.



Les expressions “resoldre problemes” o “resolució de problemes” apareixen de forma molt repetida tant al currículum d'educació infantil com al de primària. De forma molt concreta, al de primària, no les trobem només associades a determinats continguts, sinó que la *resolució de problemes* es defineix com un dels quatre **processos** que s'han d'anar assolint al llarg de tota l'educació matemàtica (juntament amb els de *raonament i prova*, *comunicació i representació* i *connexió*).

En un dels documents publicats pel Departament d'Ensenyament per ajudar a desenvolupar el currículum de l'àrea de matemàtiques (*Competències bàsiques de l'àmbit matemàtic. Identificació i desplegament a l'educació primària*) aquests processos apareixen com a *dimensions*, cadascuna de les quals es concreta en algunes competències matemàtiques determinades.



#### [Competències bàsiques de l'àmbit matemàtic](#)

Aquest document presenta aspectes que poden ser de prou interès per a aquest itinerari com per fer-ne una lectura completa, però ara ens centrarem en els relatius a la dimensió *resolució de problemes*.







Feu tres grups per llegir, estudiar i discutir una de les tres competències que es relacionen més directament amb la resolució de problemes. Cada grup disposarà d'un document, extret de la publicació esmentada, on trobarà:

- El text introductori a la dimensió *resolució de problemes*.
- La definició de la competència concreta a treballar (amb una explicació més llarga, una gradació en tres nivells d'assoliment i un relació de continguts clau associats).
- Unes breus orientacions metodològiques i per a l'avaluació, amb indicadors corresponents als tres nivells d'assoliment.
- Una exemplificació a partir d'una activitat concreta.

Si ho creieu convenient podeu utilitzar, com a suport per a la discussió, el full de treball elaborat amb aquesta finalitat per l'Escola Pi de Dosrius.

A continuació, feu una posada en comú on cada grup expliqui als altres la competència que ha treballat.

#### Document d'entrada

-  Material de formació.  [Competència 1 \(Resolució de problemes\)](#)
-  Material de formació.  [Competència 2 \(Resolució de problemes\)](#)
- Material de formació.  [Competència 3 \(Resolució de problemes\)](#)
- Full de treball  [Anàlisi de competències \(Escola Pi de Dosrius\)](#)

#### ORIENTACIONS PER A LA COORDINACIÓ

Es proposa l'acostament a la publicació *Competències bàsiques de l'àmbit matemàtic. Identificació i desplegament a l'educació primària*, del Departament d'Ensenyament, que dona orientacions metodològiques i d'avaluació sobre els quatre processos que assenyalava el currículum de matemàtiques. El document anomena aquests processos *dimensions* i desglossa quines són les competències relacionades amb cada dimensió. A l'activitat, però, ens centrarem només en el procés-dimensió *resolució de problemes*.

Cadascuna de les quatre *dimensions* té un esquema comú: una introducció general i un apartat per a cada competència on, al seu torn, cadascuna d'aquestes es defineix, es gradua i es relaciona amb continguts clau. També es donen orientacions metodològiques i sobre avaluació amb una taula d'indicadors que corresponen a la gradació en els tres nivells d'assoliment. Finalment s'exemplifica a partir d'un problema.

Encara que alguns dels aspectes referits a avaluació s'orienten molt cap al darrer curs de

l'educació primària, el document és interessant per a tothom ja que, orientant-nos sobre "cap a on hem d'anar", ens permet fer-nos una idea del "trajecte a recórrer" entre tots i totes.

La resolució de problemes va més enllà de les competències assenyalades en aquest capítol del document, ja que, com a possible eix vertebrador de l'educació matemàtica, també queda afectada per les altres dimensions (raonament i prova, connexions, comunicació i representació). D'aquí que sigui recomanable, en algun moment, dedicar un temps a la lectura completa del document.

S'ha preparat el material de formació separant cadascuna de les tres competències per estudiar-les individualment i posar-les més tard en comú. A cada competència s'inclou el text introductori de la dimensió.

Si es considera que la lectura pot ocupar massa temps (són quatre fulls per competència) es pot proposar fer-la de forma individual anteriorment, abans de la sessió de formació, i així dedicar el temps només a acordar l'explicació i a la posada en comú.