

Orientacions per a la coordinació: La geometria a l'educació secundària obligatòria

Fase 1: Fase inicial
Durada orientativa de la fase: 2 hores

Informació general

Objectius

- Reflexionar sobre el contingut del currículum pel que fa als blocs d'*espai i forma* i de *mesura* i valorar les implicacions que té l'enfocament competencial en el treball que es fa a l'aula entorn de la geometria.
- Donar suport a canvis metodològics que contribueixin a millorar l'ensenyament de la geometria a secundària.
- Facilitar acords dels equips de professorat per avançar de manera coherent, com a centre, en aquest camp.

Organització

Podeu consultar els esquemes que trobareu al document **Descripció de l'estructura de l'itinerari i de les seves fases, blocs i activitats**, on es descriu l'organització general i la tipologia de materials.

En primer lloc es presenten les quatre fases en què es divideix l'itinerari:

1. Fase inicial
2. Fase de planificació
3. Fase de construcció i experimentació
4. Fase final

Per a cada fase s'indiquen les tasques que es proposen i la relació amb el marc curricular i els documents de centre. Així mateix s'indiquen els tipus de materials de què es disposa:

- Documents per a la carpeta de formació
- Material de formació
- Fulls de treball

També s'indica que s'anirà construint una carpeta de formació que deixarà constància de la feina feta i del progrés realitzat.

El nucli de l'itinerari és la fase de construcció i experimentació que es divideix en tres blocs. Per a cada bloc es detallen les activitats que es proposen. Entre aquestes cal assenyalar especialment les

que impliquen experimentació a l'aula. Cada experimentació té tres fases que es concreten en tres activitats successives:

- Planificació
- Intervenció a l'aula
- Valoració

Autodiagnosi



Abans de començar, escriu en el full de treball **Autodiagnosi** la teva resposta a les preguntes següents:

- Quin és el grau de satisfacció sobre l'aprenentatge de la geometria a les teves classes?
- Creus que ha variat l'enfocament de la geometria en els darrers anys?
- Penses que s'han de fer canvis metodològics? Quins?
- Per què creus que costa tant fer canvis en aquest tema?
- Al teu centre us heu plantejat com unificar el tractament de la geometria a tots els cursos?

Aquest és un document privat, guarda'l personalment. En acabat el treball que proposa l'itinerari tindràs l'oportunitat de reprendre'l i fer una valoració personal del progrés realitzat.

Document d'entrada



- Full de treball:  [Autodiagnosi](#)
- Material de formació:  [Descripció de l'estructura de l'itinerari i de les seves fases, blocs i activitats](#)

ORIENTACIONS

Orientacions per a la coordinació

L'objectiu final de l'itinerari de formació no és només la millora en la visió específica de la didàctica de la geometria, sinó la d'assentar les bases per a la construcció d'una línia de centre sobre el seu tractament a les aules, tot incorporant experimentació a l'aula. D'aquí que les discussions en petit o gran grup siguin la modalitat d'activitat més freqüent al llarg de l'itinerari.

Sobre la fase inicial

La fase inicial, en la qual estem situats en aquest moment, de durada breu, té un caire més aviat informatiu, introductori. Es fa un acostament molt lleuger al tema. La incidència principal se centra en la descripció de l'organització de l'itinerari i la presentació dels diferents tipus de materials que s'utilitzaran.

Inclou un apartat d'autodiagnosi per tal que cada membre del grup faci una primera reflexió sobre el tema. Aquesta reflexió, que cadascú guardarà personalment, es recuperarà al final de l'itinerari per valorar com s'ha evolucionat durant el seu desenvolupament.

Sobre les fases següents

Les altres fases tenen les característiques que descrivim de forma breu:

- Fase de planificació. S'entra en el tema tot valorant quina és la situació concreta del centre per tal de refer, si cal, els objectius generals de l'itinerari per a aquest grup concret. També es convida a fer una mirada ràpida a tot l'itinerari per realitzar els reajustaments que el propi grup decideixi: variar el pes dels blocs de treball, modificar la distribució temporal...
- Fase de construcció i experimentació. Aquesta fase és on es realitzen les activitats de formació i l'experimentació a l'aula. És la de més durada de tot l'itinerari.
- Fase final. Es recullen les conclusions i valoracions de l'itinerari i es concreten els primers acords de centre.

Sobre els documents de formació

Hi ha tres tipus de documents:

- *Documents per a la carpeta de formació.* Són documents on es recolliran els acords de grup (que normalment s'ompliran des de la coordinació) o les experimentacions realitzades. Cadascun d'ells ajudarà a construir la documentació que testimoniarà el procés seguit durant l'itinerari de formació.
- *Materials de formació.* Bàsicament són documents de lectura o consulta.
- *Fulls de treball.* Són documents de suport per a la realització de les activitats, ajuts per portar-les a terme. Es poden utilitzar o no i modificar-los a conveniència. No és imprescindible que es recullin a la carpeta de formació.

Sobre l'experimentació a l'aula

S'entén que la realització de les experiències d'aquest itinerari de formació contemplen tres etapes:

1. Disseny i preparació. On s'adapta o prepara l'activitat que es provarà a l'aula.
2. Intervenció a l'aula. Posada en pràctica.
3. Valoració. Per veure què ha funcionat, què no, per què, com es pot millorar...