

## Orientacions per a la coordinació: Com ajudar a desenvolupar la competència matemàtica a l'educació infantil i primària

# Com podem ajudar a desenvolupar la competència matemàtica?


### Situem-nos!

Hem arribat a una idea compartida de competència matemàtica. Potser no amb una definició molt acadèmica, però és la que ens servirà per fer el pas següent.

### Què ens proposem en aquest bloc?

Ajudar a trobar maneres d'enriquir una activitat d'aula per tal que augmentin les possibilitats de desenvolupar competència matemàtica.

### Com ho farem?

Compararem el Document de la carpeta de formació 2 *Els nostres indicadors de riquesa d'una activitat pel que fa a la competència matemàtica* elaborat en les activitats 3 i 5 del bloc 1 amb els indicadors de riquesa competencial del  [CREMAT](#). Seleccionarem un indicador i dissenyarem una activitat que ens permeti experimentar-lo. En acabar en farem una valoració.

## Activitats

- Activitat 1: Comparem indicadors
- Activitat 2: Experimentem a l'aula
- Activitat 3: Com ha anat?

### ORIENTACIONS

## Orientacions per a la coordinació

# Orientacions generals del bloc 2

Aquest bloc té un caire especialment pràctic i proposem que es posi en joc, a través d'activitats concretes a l'aula, la definició consensuada de competència matemàtica, que s'acabarà d'arrodonir en la primera activitat del bloc, on s'han recollit els indicadors competencials.

Al llarg del bloc hi haurà una proposta d'experimentació a partir d'una activitat que ja es feia habitualment, però que serà enriquida en algun aspecte competencial concret.

L'experimentació té tres fases:

- Planificació
- Intervenció a l'aula (amb observació)
- Valoració

Si hi ha mestres que estan en grups paral·lels serà molt ric que dissenyin i experimentin les mateixes activitats i, per tant, que les treballin per parelles. Si és possible, es pot considerar fer aquestes experimentacions amb observacions externes o enregistraments que permetin una anàlisi posterior. En el cas de mestres que estan en grups paral·lels això encara seria més enriquidor. Les observacions directes a classe i les anàlisis d'enregistraments convé que es facin a partir de protocols d'observació prèviament acordats entre els docents participants. Sembla aconsellable que els nuclis d'aquests protocols siguin els propis indicadors de riquesa d'una activitat pel que fa a la competència matemàtica que s'han consensuat en l'activitat 1 d'aquest bloc. També es pot acordar centrar l'observació en aspectes concrets: tan sols en alguns dels indicadors específics, en com són tractats pel docent, en les reaccions observades en l'alumnat, etc. En tot cas serà bo que sigui un document àgil i no massa llarg i que les observacions que s'hi recullin siguin les més rellevants.