

ORIENTACIONS:

La lectura a l'escola. Ensenyament i aprenentatge de la lectura (3-12 anys)

Fase 3: Fase de planificació, construcció i experimentació. Portem-ho a l'aula
Durada orientativa de la fase: 5 hores

Un cop treballats i compartits el marc conceptual i la metodologia general i específica del P/CI i el de CM/CS, a la Fase III es proposa que el professorat els concreti en forma de pràctiques d'aula. Aquesta tercera fase, per tant, es dedicarà al disseny, l'experimentació, l'anàlisi i la millora de pràctiques d'aula. El nombre de pràctiques d'aula no es determina en el disseny d'aquesta FIC. D'acord amb les característiques del centre, dels grups i dels mestres, l'ECD n'hauria de determinar la quantitat. Amb tot, però, s'aconsella que es pugui desenvolupar una pràctica a cada nivell d'escolaritat; altrament, les conclusions de les anàlisis i les propostes de millora difícilment resultaran representatives. Aquesta 3a fase s'organitza en dos blocs.

Objectius

- Conèixer les implicacions a l'aula del procés lector, l'enfocament competencial de la lectura i la temàtica específica.
- Vincular els procediments de descodificació a l'aprenentatge significatiu.
- Experimentar el potencial formador i formatiu de l'aprenentatge recíproc.
- Dissenyar, desenvolupar i valorar, criterialment activitats de lectura relacionades amb els eixos de millora específics.
- Enfortir la cultura de centre i els mecanismes de treball col·legiat mitjançant els canals de coordinació diversos.

Blocs

- Bloc 1: Disseny i desenvolupament d'activitats d'aula
- Bloc 2: Valoració de l'experiència a l'aula

Materials

Igual que a les dues fases anteriors, es posen a disposició del centre, de l'ECD i dels mestres diversos materials per desenvolupar els exercicis d'aquesta fase III:

- Característiques i definició dels components curriculars (objectius, continguts i criteris d'avaluació).
- Taules de continguts, de cicle, relacionats amb la lectura (extrets dels Decrets 181/2008 i 142/2007).
- Fitxa de disseny de pràctiques d'aula.
- Proposta de model d'anàlisi de les pràctiques d'aula.

ORIENTACIONS PER A LA COORDINACIÓ

- Com a la fase II, caldrà assegurar la qualitat de les condicions tècniques amb què hauran de treballar els dos grups (accés a l'espai telemàtic compartit, canó de projecció, pantalla i documentació impresa imprescindible).
- Es recomana la participació de membres del grup organitzador a cadascuna de les sessions de treball.
- S'aconsella actuar de moderadors/es a les dues sessions de treball (P/CI ; CM/ CS) per garantir que l'estructura i el contingut del document de suport s'ajusti a la proposta comuna.
- A criteri del grup organitzador, podrà modificar-se el document base de disseny i planificació de pràctiques escolars.
- Assegurar que no es dilata excessivament el temps en què s'hauran de portar a terme les pràctiques d'aula.
- Fixar la data de la sessió de valoració de les pràctiques.

 [Esquema de la fase 3](#)