

ORIENTACIONS:

La lectura a l'escola. Ensenyament i aprenentatge de la lectura (3-12 anys)

Fase 1: Fase inicial. Tres fonaments Durada orientativa de la fase: 4,5 hores

Aquesta primera fase, organitzada en dues activitats, vol convidar, guiadament, tot el professorat del centre a incrementar el coneixement i la consciència de la importància de tres aspectes fonamentals que caldria atendre durant els quatre cicles de l'escolaritat infantil i primària, i també a diagnosticar-ne la situació al centre:

- La competència lectora i l'enfocament competencial de la lectura
- El desenvolupament de l'hàbit lector
- El procés lector i les estratègies de comprensió lectora

Objectius

- Identificar alguns dels eixos bàsics de millora de la lectura en un centre educatiu
- Reconèixer el potencial educatiu de l'hàbit lector i les característiques dels entorns que el desenvolupen
- Diagnosticar l'estat de la didàctica de la lectura en relació als eixos de reflexió proposats
- Enfortir la cultura de centre i els mecanismes de treball col·legiat mitjançant els canals de coordinació diversos
- Elaborar documents de referència per incloure'ls en el Projecte Educatiu del centre, després de sotmetre'ls a l'aprovació del claustre i del consell escolar

Activitats

- Activitat 1: Allò més bàsic
- Activitat 2: Com tenim allò més bàsic?

Materials

En aquesta Fase 1 es posen a disposició del centre, de l'equip de coordinació i dinamització (ECD) i dels mestres, diversos materials per desenvolupar els diversos exercicis de les dues activitats de la fase:

- Presentacions electròniques de cadascuna de les tres temàtiques.
- Models d'informes de sessió, un per cada temàtica, per recollir les impressions dels assistents, un cop desenvolupades.
- Models d'informes diagnòstics per valorar l'estat de cadascun dels tres aspectes, en el centre.
- Models d'informes de sessió (de centre) per a l'equip de coordinació.
- Models d'informes diagnòstics (de centre) per a l'equip de coordinació.
- Materials complementaris per completar i fonamentar els diversos treballs de la fase. **Es recomana, particularment, la lectura dels materials dels professors Aidam Chambers, Mabel**

Condemarin i Isabel Solé.

ORIENTACIONS PER A LA COORDINACIÓ

Orientacions per a la coordinació

L'equip de coordinació i dinamització (ECD) caldria que assegurés:

- Espais adients (mesures i confortabilitat) per desenvolupar les sessions plenàries i de grup
- Condicions tècniques que facilitin l'aprofitament de les sessions plenàries (qualitat del projector: potència lumínica i resolució de colors; dimensions de pantalla proporcionada al nombre d'assistents previst)
- Configuració equilibrada de grups intercycle en què participin mestres dels quatre cicles de l'escola
- Edició en paper del material que es consideri imprescindible
- Determinació del calendari i dels terminis per desenvolupar els tres exercicis de la 1a activitat



[Esquema de la fase 1](#)