

El treball experimental a les classes de ciències

Fase 2 - Activitat 3

Activitat 3. La presentació, gestió i la comunicació posterior de l'activitat experimental



Aquesta activitat té com a objectiu/s:

- Analitzar la importància de preveure com es comunica a l'alumnat l'objectiu de l'activitat experimental
- Valorar la importància de les discussions que precedeixen i segueixen a una activitat experimental
- Reflexionar sobre la importància del registre i comunicació de l'activitat experimental en la construcció del coneixement científic



Una vegada clarificats els objectius d'aprenentatge que es pretenen i dissenyada l'activitat experimental, arribem al moment de portar-la a terme amb èxit. Pretenem reflexionar aquí sobre els aspectes que cal tenir en compte per aconseguir que l'alumnat assoleixi els objectius proposats.

Orientacions de treball

Distingirem aquí tres etapes:

- Com es presenta i entenen els estudiants l'objectiu de l'activitat
- La forma en que se'ls explica el que faran i la forma en que es realitzen les discussions que precedeixen i segueixen a l'activitat experimental
- La forma en que queda registrat el que han fet els estudiants i com es comunica.



Treballareu per parelles. Trieu per a fer les següents tasques una de les activitats amb les que heu treballat fins ara i que us agradaria portar a la vostra classe (també podeu treballar amb una de les que ja feu amb el vostre alumnat).

Tasca 1: Com es comunica als estudiants l'objectiu de l'activitat



- 1. Ompliu la taula del full de treball, a partir de la resposta a les preguntes:

Com saben els alumnes per a què fan aquella activitat experimental? La fan per respondre una pregunta que tenen clara? Per explorar un tema en el que ja han estat pensant? O la fan només per què el professor/a ha dit que és el que toca fer avui?

Pot ser en el guió de l'activitat experimental que esteu analitzant no es pot veure com es fa aquesta comunicació a l'alumnat, però, considereu que heu decidit fer aquesta activitat amb la vostra classe i penseu com us agradaria fer la comunicació d'aquests aspectes al vostre alumnat.

 [Full de treball: F2_Activitat 3_Tasca 1](#)

- 2. És important que l'alumnat sigui conscient del motiu pel que fan una activitat experimental concreta? Per què?



- 3. Poseu en comú amb el grup el resultat de la vostra anàlisi

Tasca 2: La forma en que es comunica als estudiants què faran i la forma en que es realitzen les discussions que precedeixen i segueixen a l'activitat experimental



- 1. Ompliu la taula del full de treball a partir de la resposta a les preguntes: *Com saben els alumnes què hauran de fer en aquella activitat experimental?*

Pot ser en el guió de l'activitat experimental que esteu analitzant no es pot veure com es fa aquesta comunicació a l'alumnat, però considereu que heu decidit fer aquesta activitat amb la vostra classe i penseu com us agradaria fer la comunicació d'aquests aspectes.

 [Full de treball: F2_Activitat 3_Tasca 2](#)

- 2. Algunes idees: Consulteu el document "Què aprendrem?" i valoreu la possible utilitat de la dinàmica de classe presentada en relació a la comunicació de motius, objectius i procediments a

seguir en un treball pràctic

Materials


-  [Què aprendrem?](#)

Tasca 3: Naturalesa de la discussió abans i després de l'activitat experimental



- 1. Ompliu les dues taules del full de treball a partir de la reflexió sobre com planifiqueu i feu realment els moments pre i post activitat experimental (podeu marcar més d'una casella).

Pot ser en el guió de l'activitat experimental que esteu analitzant no es pot veure com s'ha previst fer aquestes discussions amb l'alumnat, però considereu que heu decidit fer aquesta activitat amb la vostra classe i penseu com us agradaria organitzar aquestes discussions.

-  [Full de treball: F2_Activitat 3_Tasca_3](#)

- Contrasteu les vostres respostes a les taules del full de treball amb el document per al contrast


Materials

-  [Document per al contrast](#)

Tasca 4. Com registren els estudiants l'activitat?



- 1. Ompliu la taula del full de treball en funció del tipus de registre que demaneu als vostres alumnes sobre la pràctica realitzada.

 [Full de treball: F2_Activitat 3_Tasca 4](#)



- 2. Contrasteu les vostres respostes a les taules del full de treball amb el document per al contrast

Materials

-  [Document per al contrast](#)