

BEAL - Biblioteca escolar i aprenentatge de la lectura

Com podem afavorir la interacció al voltant de la lectura?

«Compartir las obras con las demás personas es importante porque hace posible beneficiarse de la competencia de otros para construir el sentido y obtener el placer de entender más y mejor los libros. También porque hace experimentar la literatura en su dimensión socializadora, permitiendo que uno se sienta parte de una comunidad de lectores con referentes y complicidades mutuas.»

Teresa COLOMER. *Andar entre libros*. Mèxic: Fondo de Cultura Económica, 2005.

Es pot afirmar que la lectura té dues dimensions: una de personal i privada (amb la lectura autònoma, les anticipacions, la formulació d'hipòtesis, ...) i una de social i pública, que implica interaccions amb els altres (comentar, recomanar, compartir lectures, confrontar interpretacions, replicar, discutir sobre els implícits...). Aquesta dimensió pública permet experimentar la lectura com una activitat compartida, observar com un mateix text pot ser interpretat de diferents maneres i sentir-se part d'una comunitat de lectors.



Quan s'analitzen biografies de lectura sempre hi apareixen els «altres». Llegim en aquest fragment què explica Aidan Chambers sobre els factors que l'han fet lector:

«Yo sé, por ejemplo, que nací en una casa en donde había muy poca lectura de cualquier tipo, pero se contaban muchas historias: los

chismes locals, se convertían en episodios dramáticos o graiosos que contaba mi padre, mi abuelo contaba cuentos populares del lugar, mi madre nos contaba las fábulas de Esopo. Sé que no aprendí a "leer" hasta los ocho años —recuerdo el momento en que sucedió— pero tuve un maestro en preescolar que nos leía en voz alta todos los días. Y reflexionando en retrospectiva, sé que el escuchar tantas historias en casa y tantos libros leídos en voz alta en la escuela antes de que pudiera leer por mí mismo me hizo el tipo de lector que soy ahora. (...)

Aidan CHAMBERS. *El ambiente de la lectura*. México: Fondo de Cultura Económica, 2007.

I la biblioteca escolar, quin paper té en aquestes interaccions al voltant de la lectura?

Objectius

- Descobrir la dimensió social de la lectura.
- Valorar la necessitat de crear contextos interactius en què els lectors puguin contrastar les seves representacions.
- Conèixer algunes modalitats i activitats de lectura que poden ajudar a afavorir la interacció i a millorar la comprensió: lectura en veu alta, clubs de lectura, cercles de lectura.
- Reflexionar sobre les accions que pot fer la biblioteca escolar per afavorir la interacció al voltant de la lectura.

Temes

- [Tema 1](#): Compartir lectures, una manera de fer lectors.
- [Tema 2](#): Maneres de compartir: lectura en veu alta, conversa literària.
- [Tema 3](#): Maneres de compartir: clubs de lectura, cercles de literatura.
- [Tema 4](#): Per reflexionar...