

## **PROCEDIMENTS DEL FORMADOR 'VESETIÀ'. Esmicolament de la 'seducció' amb la 'interacció' com a base.**

*Olga Esteve i Equip de Formadors de l'Àrea de Llengua del Departament (2006)*

### **Fase 1. Activació d'experiències anteriors (Nivell Gestalt)**

Consciència d'experiències anteriors amb preguntes del tipus:

- Què enteneu per .... ?
- Què implica per a vosaltres .... ?
- Què feu per a pe. motivar els alumnes?
- Com definiríeu ... ?

Procediment:

Primer es pensa de forma individual, després en petit grup; finalment es recull per part del formador / la formadora en el grup gran. No dura més d'uns 7-10 minuts!! **Tot ha de fixar-se per escrit** (la reflexió individual, la de petit grup i la de grup gran >> 'les paraules se les emporta el vent!!')

Conseqüències:

Per a la persona en formació

- Se'l fa reflexionar abans de res
- Se li dona temps per a reflexionar
- Li permet 'compartir' la seva reflexió amb iguals
- Per al formador
- Li dona temps per 'espiar' una mica i situar-se en el grup
- L'ajuda a preparar el terreny perquè sigui acceptat pel grup

### **Fase 2. Creació de mapes conceptuals a partir de la verbalització de les experiències, idees i reflexions que han sorgit a partir de les preguntes-guia (Nivell Schema)**

Procediment:

- Recollint les experiències tot utilitzant verbs (indiquen accions)
- Preguntant constantment si el que apunta concorda amb el que els participants han explicat
- Utilitzant un llenguatge planer i el mateix llenguatge utilitzat pels participants
- Acceptant d'entrada totes les intervencions encara que 'a priori' no coincideixen amb la seva idea inicial
- Deixant que els mateixos participants busquin agrupacions lògiques de les idees soltes que van apareixent, sempre a partir dels seus criteris
- 'Fent teatre': gesticulant força / passejant-se molt pel grup / incorporant alguna anècdota personal / fent bromes
- Mirant a la cara i intentant esbrinar la identitat del que parla (per a poder parlar de tu a tu)

Un cop recollit tot a la pissarra, i per tal de fixar les idees que han aparegut les sistematitza agrupant-les o també FENT-LES AGRUPAR. D'aquesta manera:

- Les idees queden fixades
- S'anticipen d'altres que es desenvoluparan més tard

Conseqüència:

Per a la persona en formació

- La persona en formació identifica les seves idees i reflexions pròpies en el mapa conceptual i això fa que se senti 'involucrat' i 'estimat'; es veu 'implicat' com a individu
- Així ningú se sent 'menyspreat'
- El grup se sent 'engrescat' perquè se sent escoltat
- Al mateix temps veu com reflexions pròpies són compartides per altres iguals: 'no està sol'
- I compara o contrasta les seves idees amb les d'altres

Per al formador / la formadora

- El formador / la formadora descobreix a través d'aquest 'joc' les necessitats del grup, la Zona de Desenvolupament Grupal
- D'aquesta manera crea una relació de 'simetria': tothom té alguna cosa a dir i se l'escolta
- L'ajuda a acabar de ser acceptat dins del grup perquè parteix d'ell i no del seu saber
- Fa que aparegui com una persona propera perquè forçosament had'escollar el que diu el grup
- Aquesta relació s'intensifica si el formador / la formadora parla de les seves pròpies experiències que, generalment, coincideixen amb les de les persones en formació

### **3. Incorporació de T a partir de lèlaboració anterior de mapes conceptuais (Nivell Teoria)**

Procediment

- Introdueix la T (que en definitiva és la seva visió o idea) partint dels resultats del mapa conceptual, mai abans
- Per això
  - 'Substitueix' les formulacions planeres aparegudes (que sempre estan relacionades amb conceptes) per 'termes més científics'
  - Traça 'línies de connexió' entre els conceptes aïllats que han anat apareixen per tal de trobar agrupacions lògiques que ajudin a ubicar les idees dins d'esquemes mentals
  - O bé deixa traçar aquestes línies als participants
- Utilitza molts exemples per a fer la T més entenedora
- Canvia de tons de veu per incidir en les idees més importants
- 'Fa veure que s'equivoca' o 's'equivoca i ho diu sense més problemes'

Conseqüències:

Per a la persona que es forma

- Les persones en formació 'veuen' reflectides les seves teories subjectives en la T i aquesta darrera, per això fan ràpidament una connexió amb l'input teòric
- Per aquesta raó tenen la ment oberta a 'qualsevol input teòric', sigui del nivell que sigui: veuen la relació entre 'ho seu, ho propi' i 'ho aliè, ho nou', és a dir, veuen que tota T té un referent en la realitat
- I a més tenen la sensació que no se'ls 'força' a adquirir una teoria determinada: el que fan és contrastar el seu saber o la seva t amb la que ofereixen altres fonts més expertes. D'aquesta manera es fomenta un procés de reestructuració
- Permet mantenir la relació de 'simetria' creada

Per al formador / la formadora

- D'aquesta manera el formador / la formadora fa valer la seva autoritat la qual cosa fa entendre la diferència entre 'simetria' i 'igualtat'
- El permet 'manipular sense malícia'