

Estructura de l'itinerari


Consta de 4 fases:

1. Fase inicial. Diagnosi. *Dedicació 4 h*
2. Fase de planificació. *Dedicació 4 h*
3. Fase de construcció i experimentació. *Dedicació 18 h*
4. Fase final. Avaluació i consolidació. *Dedicació 4 h.*


FASE-1. INICIAL. Diagnosi: Quines idees tenim sobre l'avaluació? Dedic. 4 hores

Informar i descriure l'estructura de l'itinerari i de les seves fases, blocs, activitats, la carpeta, materials disponibles...


Activitat 1: Quines són les nostres idees prèvies sobre l'avaluació?

 **Feina a fer** → Debatre tòpics i fer posada en comú. Fer una reflexió personal i anotar-les en un full personal. Aquest full es guardarà.

Activitat 2. Quines són les pròpies expectatives sobre el curs?

 **Feina a fer** → Reflexionar primer sobre 5 interrogants i després sobre 4, des de la pràctica docent.
Anotar aquestes reflexions en full personal que es guardarà per fer una valoració personal del progrés realitzat al final.


Activitat 3. Elaborar document "punt de partida"

 **Feina a fer** → Recollir les idees sorgides i recollides durant la fase 1 i recollir-les en un document.

Document 1 de la carpeta de formació.

FASE-2. PLANIFICACIÓ. Què vol dir avaluar per aprendre? Dedic. 4 hores

Activitat-1. Compartir el significat de l'avaluació formativa?

 **Feina a fer** → Llegir dos documents: "Avaluar per aprendre" (Neus Sanmartí) i "Decàleg de l'avaluació formativa".
El primer fer resum individual i de segon analitzar en grups. Posada en comú i identificar activitats relacionades.
Recollir aquesta posada en comú en un **full personal**.

Activitat-2. Compartir l'estat de la qüestió com a centre amb relació a l'avaluació formativa

Feina a fer

Lectura individual del qüestionari adreçat als equips docents "Avaluar per aprendre. Instruments per a la reflexió interna". Aplicar el qüestionari. Compartir resultats i debatre'ls.

Activitat-3. Elaboració del document "Valoració qualitativa resultats...

Feina a fer

Fer una valoració qualitativa dels resultats del qüestionari per identificar punts forts i febles del centre.



Document 2 de la carpeta de formació.

FASE-3. CONSTRUCCIÓ I EXPERIMENTACIÓ. Consta de 3 blocs i 10 activitats. Dedicació 18 hores (8 d'equip + 10 treball d'aula).

BLOC-1. Comencem compartint els objectius d'aprenentatge amb l'alumnat?

Activitat-1. Què vol dir "compartir objectius amb l'alumnat"?

Llegir el document de N. Sanmartí i respondre unes preguntes.

Feina a fer



Mirar un vídeo i comentar en grups. Recollir les opinions personals i de grup en un full d'anotacions

Activitat-2. Reflexionem sobre la pràctica: com comencem una classe

Respondre a tres preguntes a partir d'un cas real personal i fer una posada en comú.

Feina a fer



Recollir les opinions personals i de grup en un full

Activitat-3. Podem enriquir la pròpia pràctica

Feina a fer

Llegiu el document "Pautes per compartir objectius i criteris.." i triar dues pràctiques que fas o que puguis fer.



Posar en pràctica una de les dinàmiques triades i documentar el procés. Posada en comú en petits grups.

Document 3 carpeta de formació

BLOC-2: Coneguem dinàmiques i eines d'avaluació formativa

Activitat-1. Posem-nos en la pell de l'aprenent: què vol dir que els aprenents i els docents es retroalimenten?

Feina a fer

Llegir el document "Aprendre a fer bones preguntes..."
compartir en parelles les respostes a dues preguntes.

Visionar el vídeo: "Principles of formative assessment" i comentar en petits grups.

Activitat-2. Coneguem algunes dinàmiques o eines d'avaluació que ajuden a la regulació dels aprenentatges

Feina a fer



Treballar quatre instruments d'avaluació. Fer quatre grups i cada grup s'ha de documentar sobre l'instrument triat i omplir el full de la " dels experts".

Activitat-3. Expliquem als companys algunes dinàmiques d'avaluació formativa que ajuden a la regulació dels aprenentatges

Feina a fer

Fer grups de manera que en cada un hi hagi un representant de cada instrument d'avaluació.

Cada expert ha d'explicar a la resta el seu instrument. Reflexionar sobre cada una de les eines i dinàmiques treballades i sobre la facilitat de posar-les en pràctica.

BLOC-3. Experimentem i documentem el procés i els resultats de la posada en pràctica

Activitat-1. Confeccionem i implementem amb l'alumnat la base d'orientació d'una tasca

Feina a fer

Els alumnes reflexionaran sobre quins són els objectius, procés i resultats que es poden esperar. Amb el document "Pautes per fer una base d'orientació amb l'alumnat", consensuar amb ells una base d'orientació per realitzar/avaluar la tasca.

Activitat-2. Confeccionem i implementem amb l'alumnat una rúbrica

Feina a fer

A partir d'alguns exemples de tasques resoltes seguint la base d'orientació anterior, els alumnes, per grups, identifiquen de manera informal els criteris de resolució.

Elaborar la rúbrica a partir de la base d'orientació i aplicar-la a l'avaluació de la tasca.

Els documents "Pautes per fer una rúbrica amb l'alumnat" i "Full d'indicadors per a la revisió de les rúbriques realitzades per l'alumnat" ajuden a fer aquesta activitat

Activitat-3. Avaluem el procés i els resultats de la posada en pràctica dels instruments d'avaluació formativa

Feina a fer



Documentar la posada en pràctica de la base d'orientació i de la rúbrica

Document 4 de la carpeta.

Reflexionar en petits grups sobre el procés d'implementació de les eines i sobre la qualitat de les produccions finals (4 preguntes de guia).

Document 5 de la carpeta.

Activitat-4. Escoltem la veu dels alumnes

Feina a fer



Recollir alguna evidència sobre la implementació de l'instrument des del punt de vista de l'alumnat (5 preguntes)

Poseu en comú les valoracions dels alumnes i documenteu per escrit els elements coincidents.

Document 6 de la carpeta

FASE-4. FINAL. Avaluació i consolidació. Gran grup. Dedicació 4 hores.

Activitat 1. Valorem l'experimentació conjuntament

Feina a fer



Mostreu al grup el procés d'implementació dels instruments. Poseu en comú les experiències.

Escriviu almenys tres elements coincidents i tres divergents d'aquesta valoració col·lectiva en **el full de treball**.

Activitat 2. Què podem fer més enllà, individualment i col·lectivament?

Feina a fer



Reflexioneu en grups sobre el procés a seguir i sobre quins aspectes organitzatius facilitarien una millor coordinació. Compartir les reflexions amb el grup.

Recupereu l'activitat 2 de la fase 1 (expectatives personals sobre el curs) per copsar si els vostres plantejaments inicials han sofert alguna modificació i reflexioneu per què.

Anoteu els aspectes clau de les anteriors valoracions i reflexions en el

Document 7 de la carpeta: Full de valoració final