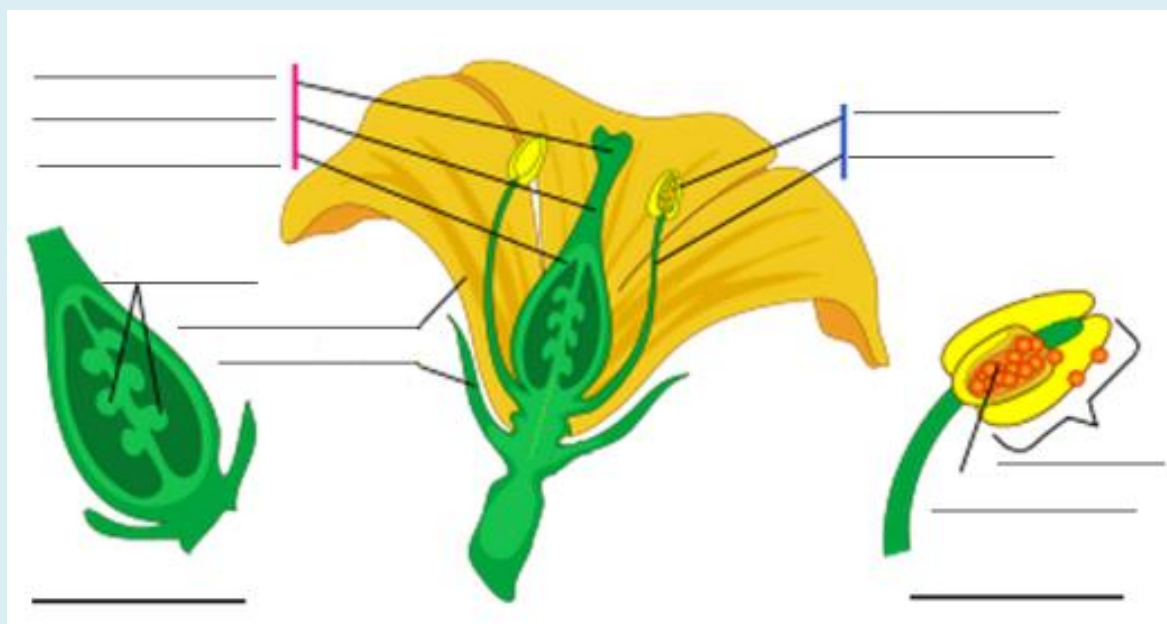


1. DADES GENERALS

Nom del centre	ESCOLA BANÚS
Nom del docent	EQUIP MESTRES CM
Matèria o àrea	CMNSC
Curs	4t
Observacions	

2. ACTIVITAT INICIAL

Identifica les parts de la flor i explica el seu paper en la reproducció de les plantes.

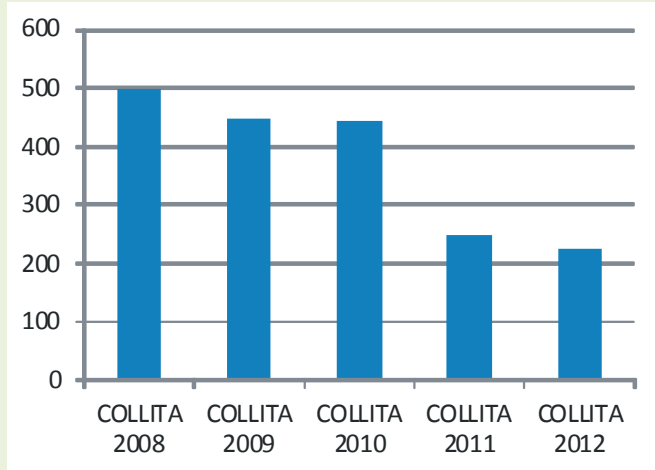


3. ACTIVITAT MODIFICADA

CICLE MITJÀ

Hem anat a visitar la masia de l'avi d'en Miquel que està a la vall de Sant Jeroni. Allí l'avi d'en Miquel té un camp amb molts cirerers i es queixa perquè la collita de cireres cada vegada és més escassa. Com que és molt ordenat i rigorós cada any registra els quilos de cireres que recull. Mira la gràfica que ens ha ensenyat.

Has d'observar-la i escriure algunes línies del que podríeu comentar amb l'avi d'en Miquel. Hauries de dir com a mínim tres coses: quin any va agafar més cireres i quantsKg, quin any va agafar-ne menys, i quan es produeix la major davallada.



CATALUNYA

Reducció important de la població d'insectes

EFE/SANT JERONI

L'Ajuntament de la ciutat ha publicat un informe en el que diu que des de fa una dècada s'està produint una minva generalitzada de les poblacions d'insectes a la vall de Sant Jeroni. Els insectes més afectats han estat les abelles. En el període que va de l'any 2010 a l'any 2011 van desaparèixer més del 50% de les seves colònies.

Els tècnics responsables de l'elaboració de l'informe asseguren que les causes d'aquest fenomen són la utilització d'insecticides i altres productes fitosanitaris, i la contaminació ambiental.



Una abella es posa a una flor

Al diari has trobat aquesta notícia. Després de llegir-la i pensant en el que heu estudiat sobre la reproducció de les plantes, decidiu escriure una carta a l'avi d'en Miquel per explicar-li de forma entenedora i pormenoritzada per què la seva collita de cireres cada vegada és més escassa.

4. VALORACIÓ DE LES PROVES D'AVALUACIÓ

	Activitat inicial	Activitat modificada
Productives. Oposades a reproductives, a les que consisteixin en reproduir allò que s'ha fet amb anterioritat.	0	1
Complexes. Requereixen l'aplicació d'aprenentatges diversos, tenen més d'una solució, mobilitzen habilitats cognitives superiors.	0	1
Contextualitzades en situacions en les que es pot trobar l'alumnat, que suposen un repte, o problema que dóna sentit a l'activitat.	0	1
Rellevants i/o funcionals. L'alumnat percep la utilitat dels aprenentatges a aplicar, la seva rellevància, importància, funcionalitat.	0	1
Amb destinatari clar, normalment diferent a la mestra. Nen i nena ha de percebre de forma clara a qui va destinada la solució.	0	1
Amb indicis dels coneixements a utilitzar per centrar-la en aquell àmbit que ens interessa, per facilitar la transferència.	0	1
Socialitzants, en el sentit que posen de manifest vocabulari, habilitats, actituds i valors que integren i socialitzen l'alumnat.	0	1
Processuals o constructives. La seva resolució va més enllà d'una resposta, requereixen explicitar un procés, un conjunt de passos que permeten al mestre detectar llacunes, errades i regular l'aprenentatge.	0	0
Presenten la informació i demanen respostes en formats variats: oral, escrit, visual (taula, gràfic, mapa conceptes, mural), TIC (power, vídeo, ...)	2	2
TOTAL	2	9

5. REFLEXIÓ DEL PROFESSORAT

Hem utilitzat una eina pròpia del centre per a analitzar la idoneïtat de les activitats.

Es tracta d'una eina que vam crear el curs passat a partir de les característiques més importants de les activitats competencials (o autèntiques) proposades per la Dra. Neus Santmartí i el Dr. Carles Monereo.

Aquesta eina pot actuar com a registre per valorar el nivell competencial de les activitats ja realitzades, però també es pot fer servir com a guia per fabricar-ne de noves amb un cert nivell.

Nosaltres, a l'hora de modificar l'activitat, hem utilitzat aquest registre com a guia, així que, presumptament, i a l'espera de millor opinió, considerem que el nivell competencial de la segona activitat en relació a la primera és alt.

Hem plantejat l'activitat com un repte o problema dins del context d'una sortida o excursió que els pot resultar proper, i l'hem feta més complexa a l'introduir aspectes de l'àrea de mates (interpretar gràfics estadístics) i de llengua (Comprensió i expressió escrita), així com requeriments per a resoldre-la que van més enllà de la memorització i comprensió.

La resta de consideracions presents en la graella de valoració també s'han tingut en compte: s'ha comunicat als alumnes el destinatari de les seves produccions i els coneixements a utilitzar, la funcionalitat està present en la mateixa formulació del repte.

6. VALORACIÓ DE L'APLICACIÓ DE LA NOVA PROVA

A la primera prova els nens i nenes havien d'estudiar el llibre, memoritzar les parts de la flor i també entendre la funció de cadascuna, responia a un estil clàssicament reproductiu.

La segona va resultar molt més propera i requeria la capacitat per aplicar diversos coneixements. Els ha agradat més.

Alguna mestra opina que la comprensió lectora juga un paper massa important, ja que han de llegir i treure informació de dos textos, i això pot fer fracassar a alumnes que coneixen el contingut implícit en l'activitat i saben establir relacions entre els dos fenòmens (desaparició colònies i davallada producció), però no són del tot bons en comprensió lectora. Si el mestre els expliqués oralment la situació potser sabrien resoldre la tasca que se'ls proposa amb més èxit.

Per altra part, altres mestres opinen que si una activitat competencial ha de ser complexa, en el sentit, entre d'altres, que ha de posar en marxa habilitats diferents, la comprensió lectora no sobraria. Alguna mestra conclou que potser hauríem d'haver rebaixat el pes de la comprensió lectora i acompanyar la lectura, al menys la de la primera part d'una explicació per part de la mestra.

S'observen grans dificultats dels alumnes per explicitar amb detall la relació entre els fets i la notícia. La majoria relacionen la davallada amb la desaparició de les abelles de forma més o menys clara i ordenada, però gairebé ningú explicita de forma concreta i ben diferenciada els tres fets que nosaltres teníem presents en els criteris d'avaluació: el paper de les abelles en la pol·linització, més la relació exacta entre la davallada de cireres del 2011 i la desaparició de les colònies d'abelles en aquest mateix any, més el procés de la pol·linització en relació a la fecundació dels òvuls i gènesis del fruit; procés, aquest últim que sabrien explicar molts nens i nenes si se'ls preguntés de forma directa.

Els costa molt expressar el que pensen, les mestres intueixen que de forma intuïtiva entenen o coneixen la relació entre els fets que contempla la prova, però no són capaços de coordinar els pensaments per escrit o de construir el discurs de forma completa, clara i ordenada. La mestra ha de tirar d'ells. Si se'ls agafa de forma individual o en petit grup i la mestra va preguntant el per què de forma successiva, molts alumnes arriben a fer-lo perfecte.

Potser l'activitat no s'hauria de plantejar de forma tant oberta. Els resultats variarien si es plantejessin qüestions o preguntes curtes i concretes que fossin una guia per a explicitar tot el que esperem que ens expliquin.

En opinió de varies mestres aquest tipus d'activitats d'avaluació o d'E/A han d'estar treballades amb anterioritat, perquè els nens i nenes entenguin exactament la tasca que se'ls demana i perquè aprenguin a relacionar, transferir, raonar, etc. Ara bé, si es treballen amb anterioritat podrien perdre un gran pes competencial, perquè potser es convertirien en activitats reproductives, la qual cosa afectaria al nivell de complexitat i a altres característiques que defineixen les activitats competencials.

Alguns pares es queixen, perquè valoren la memòria com a única alternativa d'estudi. Preparen els controls amb els seus fills i filles a casa i després resulta que el que han preparat no surt a l'examen.

Els nens i les nenes que a classe estant atents i es mostren interessats i participatius se'n surten millor en aquest tipus d'activitats que els que estudien a casa.

7. LA VEU DELS ALUMNES

En general, als alumnes els ha agradat molt més la segona activitat, la veuen més propera. Es van sentir molt més motivats a realitzar-la.

Consideren important l'estètica i la maquetació de la fitxa, tant en l'activitat inicial com en la modificada. Els agrada que hagi fotos i imatges.

Ha interessat molt als que els agrada les mates i no tant als que només els agrada el CMNSC i veuen les mates amb més distància.

No arribaven a percebre-la com a difícil. Creiem que això és degut a que l'activitat és molt oberta i gairebé tots troben alguna resposta. Tots creuen que han resolt l'activitat amb una certa correcció.

Tendeixen a compartimentalitzar-la en mates i CMNSC. Veuen una activitat amb dues parts: la primera és de mates i la segona de CMNSC. No li donen importància a la qualitat de la redacció de les seves respostes perquè no és un control de llengua. A català no es poden fer faltes, aquí com no era català no van estar tant atents.

No veuen la necessitat de comunicar-se de forma correcta en moltes de les activitats comunicatives quotidianes, tant en l'aspecte formal com en el de l'estructura i la composició del discurs.

Hi ha nenes insegures però amb habilitats i capacitats sobradament demostrades que davant de controls més clàssics se'n surten sense problemes i davant d'aquesta activitat no ho han fet del tot bé.

8. CANVIS EN LA METODOLOGIA D'ENSENYAMENT I APRENTATGE

Hauríem de sotmetre als nois i noies a activitats d'aquest tipus amb més freqüència.

Mentre es desenvolupen les lliçons o les UD hauríem d'ensenyar-los a relacionar, a pensar, a plantejar-se preguntes, a analitzar causes i conseqüències en relació als diversos fets i conceptes que es tracten, ...

Sembla necessari ensenyar de forma explícita aquests processos de transferència i aplicació dels coneixements de cada UD, potser a través del modelatge del mestre que sovint fa explícits els seus pensaments i argumentacions.

És precís invertir temps en que els nois i noies expliquin com pensen per resoldre aquestes tasques més complexes. Potser les activitats en petit grup prèvies als controls, podrien ajudar a compartir estratègies de relació i d'aplicació de coneixements amb els companys. En un ambient de petit grup és molt més fàcil la intervenció de tothom, hi ha més possibilitats de compartir i modelitzar estratègies, argumentacions, raonaments.

Realitzar activitats interdisciplinars amb certa freqüència i fer, a l'hora de les exposicions orals dins de cada UD, contínues referències a coneixements d'altres àrees, també ajudaria a trencar aquesta concepció compartimentalitzada de l'activitat escolar que tenen els alumnes.

No podem oblidar que també s'han de treballar activitats de tipus més reproductiu per assegurar la memorització i la comprensió de fets i conceptes, que han de constituir la base per poder realitzar activitats competencials.