


# ORIENTACIONS: L'avaluació com a guia de l'aprenentatge

## ORIENTACIONS PER A LA COORDINACIÓ

### Informació de l'itinerari

"El desenvolupament de les competències bàsiques ha d'afavorir la integració dels diferents aprenentatges tot impulsant la transversalitat dels coneixements, posant en relació els diferents tipus de continguts i utilitzant-los de manera efectiva en diferents situacions i contextos. Així mateix, ha d'afavorir l'orientació del professorat, en permetre identificar els continguts i criteris d'avaluació que tenen caràcter bàsic per a tot l'alumnat i, en general, guiar les decisions relatives al procés d'ensenyament i d'aprenentatge". DECRET 161/2009, de 27 d'octubre   
<http://www.gencat.cat/diari/5496/09294021.htm>

Pel que fa a la formació de persones adultes l'avaluació esdevé una eina bàsica que ha d'ajudar a cada alumne a orientar-se i a establir el seu itinerari a partir de les seves expectatives, els seus coneixements, interessos i circumstàncies. L'avaluació, per tant, ha de servir perquè l'alumnat conegui els seus avenços i dificultats i pugui continuar amb èxit el seu procés de formació.

A la vegada, proporciona informació al docent de cara a millorar la seva pràctica perquè guia tots els processos d'ensenyament i d'aprenentatge que es porten a terme en els centres i aules de formació de persones adultes. Aquests processos han de ser coherents i unificats entre tot l'equip docent.

La formació que tot seguit es proposa ha de permetre als centres i aules de formació de persones adultes fer una reflexió sobre l'avaluació que ajudi a avançar en aquest àmbit.

### Objectius

1. Utilitzar l'avaluació com a element que ens ajuda a planificar el treball a l'aula.
2. Elaborar tasques i estratègies d'avaluació competencials.
3. Identificar i aplicar les possibilitats de l'avaluació com a eina d'orientació de l'aprenentatge.

### Continguts

- L'avaluació des de l'enfocament competencial: consideracions generals
- L'avaluació compartida (entre professorat i alumnat)
- L'avaluació com a eina per fomentar l'autonomia de l'aprenent.
- Criteris d'avaluació, indicadors d'assoliment i evidències de progrés
- Disseny d'activitats d'avaluació competencials
- Estratègies i instruments d'avaluació

## **Fases**

- En la **fase 1: inicial**

### **Què pretenem?**

- Fer partícips a tots els participants amb la finalitat d'estructurar l'itinerari: L'avaluació com a guia de l'aprenentatge.
- Fer explícit de forma col·lectiva en quin punt es troba el centre (l'equip docent) en relació a aquesta finalitat.

### **Activitats que dureu a terme:**

- La nostra manera d'avaluar
- Què vol dir avaluar?
- El nostre punt de partida
- Preparem-nos per planificar

Durada orientativa: 3 hores

- En la **fase 2: de planificació**

### **Què pretenem?**

- Reflexionar a partir d'alguns documents i interrogants per fer-nos avançar en els processos de l'avaluació.
- Planificar el treball des del punt de partida fins a l'objectiu de l'itinerari.

### **Activitats que dureu a terme:**

- Anàlisi de les veus dels experts.
- Elaboració del pla d'acció

Durada orientativa: 3 hores

- En la **fase 3: de construcció i experimentació**

### **Què pretenem?**

- Incorporar el que diuen “veus expertes” sobre l'avaluació.
- Analitzar experiències d'aula.
- Dissenyar algunes pràctiques, experimentar-les a l'aula i avaluar aquesta experimentació.

### **Activitats que dureu a terme:**

- Com avaluem als nostres alumnes?
- On ens situem? Avaluem per continguts o per competències?
- Formulem els objectius en termes de competències.
- Dels objectius funcionals als criteris d'avaluació.
- Esmicolem els criteris d'avaluació en indicadors d'assoliment.
- Criteris i indicadors.
- Una tasca d'avaluació.
- La meva tasca d'avaluació.
- Com podem ajudar l'alumne a monitoritzar-se i autoavaluar-se.
- Duguem-ho a la pràctica.
- Presentació de l'aplicació de la tasca d'avaluació a l'aula.
- Coavaluació de les tasques.

Durada orientativa: 35 h

### **• En la fase 4: final d'avaluació i consolidació**

#### **Què pretenem?**

- Avaluar la transferència de la formació a l'aula
- Fer una projecció de futur

#### **Activitats que durem a terme:**

- Quin és el grau d'acompliment dels Criteris d'Avaluació de l'Itinerari?
- Els indicadors d'avaluació de l'Itinerari i què hem assolit dels objectius plantejats.
- Ens plantejem nous objectius.
- Valoració de l'itinerari de la formació..

Durada orientativa: 4 h

## **Carpeta de formació**

Aquesta carpeta recull de manera organitzada els documents elaborats durant el procés de formació. En aquest apartat s'hi inclou la llista dels documents de la carpeta de formació de l'itinerari:

- Per què i per a què creiem que avaluem?
- Punt de partida: Què fem? Com ho podríem millorar?
- Què s'avaluarà en finalitzar l'itinerari.
- Avaluem per continguts o per competències? On ens situem?
- La nova tasca d'avaluació
- La meva tasca d'avaluació competencial
- Diari d'aula
- Mapa conceptual
- Quin és el grau d'acompliment dels Criteris d'Avaluació de l'itinerari?
- Els indicadors d'avaluació de l'itinerari i què hem assolit dels objectius plantejats.
- Ens plantejem nous objectius
- Valoració de l'itinerari de la formació.



## Itinerari d'Educació de Persones Adultes L'AVALUACIÓ COM GUIA L'APRENTATGE

