

ORIENTACIONS: L'avaluació com a guia de l'aprenentatge

Fase 3. Bloc 2. Tasques i estratègies d'avaluació competencial Durada orientativa del bloc: 6 hores

Situem-nos!

Ja hem acabat el bloc 1 "L'avaluació com a element que ens ajuda a planificar el treball a l'aula" on hem après a definir criteris d'avaluació i indicadors d'assoliment.

Ara planificarem una tasca d'avaluació competencial.

Què ens proposem en aquest bloc?

Si volem avaluar les capacitats i no els coneixements necessitem elaborar tasques d'avaluació que les avaluïn. Per tant en aquest Bloc ens proposem elaborar una tasca d'avaluació competencial per dur-la a terme a la pràctica.

Com ho farem?

En primer lloc, partirem de la programació / unitat didàctica seleccionada al bloc 1 i enquadrem en una graella els objectius, els criteris d'avaluació i els indicadors d'assoliment que vam elaborar. Així tindrem una visió global i clara de tots aquests elements i, al mateix temps, visualitzarem la relació que s'estableix entre ells.

Seguidament aprendrem a comprovar la funcionalitat d'una tasca d'avaluació a partir de l'anàlisi d'una tasca model, per anar introduint millores.

Finalment, acabarem el bloc elaborant una tasca d'avaluació real, per poder-la posar en pràctica a l'aula en el Bloc 3.

Activitats

- Activitat 1: Criteris i indicadors
- Activitat 2: Una tasca d'avaluació
- Activitat 3: La meua tasca d'avaluació

ORIENTACIONS PER A LA COORDINACIÓ

Tasques i estratègies d'avaluació competencial

En primer lloc es partirà de la programació /unitat didàctica seleccionada al bloc 1 sobre la qual treballarem per enriquir-la tot introduint millores.

Alhora, per introduir aquestes millores, partirem de la reflexió de tot el professorat, de l'anàlisi de tasques fetes (amb pautes) i el contrast amb elements teòrics.

Acabarem el bloc elaborant una tasca d'avaluació real, per poder-la posar en pràctica a l'aula.

L'activitat que es durà a la pràctica (dissenyada individualment), ha d'estar integrada dins de la programació en curs. En cap cas no es tracta de dissenyar una activitat aïllada i aliena a la programació general del curs.